

Принят
на Общем собрании работников
Протокол № 6 от 10.04.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 369»

Е. В. Овсянникова
«15» апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 369»
за 2023 год**

город Нижний Новгород
2024 год

Оглавление

Введение.....	3
Аналитическая часть.....	7
1. Оценка образовательной деятельности.....	7
2. Структура и система управления организации.....	10
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления.....	10
2.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.....	12
2.3. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.....	13
2.4. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.....	14
2.5. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.....	15
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
4. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы.....	18
5. Оценка организации учебного процесса.....	19
6. Оценка востребованности выпускников.....	20
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	22
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	22
10. Оценка материально-технической базы.....	23
11. Оценка внутренней системы оценки качества образования.....	24
Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 369» за 2023 учебный год.....	25

Введение

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утвержденных показателей деятельности учреждения по состоянию на 31 декабря отчетного года.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчета на сайте до 20 апреля 2024 года.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369» (далее МБДОУ «Детский сад № 369») проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Приказ заведующего от 02.02.2024 г. № 43/3 «О проведении самообследования»

Отчет о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года (31.12.2023), не позднее 20 апреля текущего года размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который

позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательном учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

**Информационно-аналитическая справка о
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 369»**

Муниципальное образование	город Нижний Новгород
1. Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 369»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Дата создания учреждения	13.04.2007
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Юридический и фактический адрес	603061, город Нижний Новгород, улица Паскаля, дом 4 Здание № 1: город Нижний Новгород, улица Паскаля, дом 4 Здание № 2: город Нижний Новгород, улица Глеба Успенского, дом 1, корпус 9
Руководитель ДОО	Овсянникова Елена Владимировна, заведующий
Телефон/факс	(831) 269-70-68 (831) 435-15-11
Электронный адрес	ds369_nn@mail.52gov.ru
Адрес сайта	mdou369nn.ucoz.ru
2. Сведения о структуре и предметно-пространственной среде ДОО	
Количество и направленность групп	Всего групп: 10 Группы общеразвивающей направленности полного дня (12 часов) с реализацией Образовательной программы дошкольного образования для детей: раннего возраста – 2 дошкольного возраста – 6 Группы компенсирующей направленности полного дня (12 часов) с реализацией Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи: дошкольного возраста – 1 Группы компенсирующей направленности полного дня (10,5 часов) с реализацией Адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра: дошкольного возраста - 1
Наличие специалистов	Старший воспитатель – 1 Музыкальный руководитель – 1

	Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог – 1
Наличие дополнительных площадей в помещениях детского сада	Кабинет заведующего – 2 Кабинет заместителя заведующего - 1 Кабинет методический - 2 Кабинет музыкального руководителя – 2 Кабинет учителя-логопеда – 2 Кабинет педагога-психолога – 1 Кабинет инструктора по физической культуре - 1 Музыкальный зал – 2 Физкультурный зал – 1 Кабинет дополнительных услуг – 1 Компьютерный класс – 1 Пищеблок – 2 Прачечная – 2 Медицинский кабинет – 2 Кабинет кастаньянши - 2
Наличие дополнительных площадей на участке детского сада	Игровые площадки – 14 Огород -1 Цветник -4 Спортивная площадка – 2 Метеостанция – 1
Наличие специализированного оборудования	Мультимедийный проектор – 1 Экран для мультимедийного проектора – 1 Микрофон – 3 Акустическая система – 1 Компьютер – 4 Моноблок – 18 Ноутбук – 13 Принтер – 1 МФУ (принтер, сканер, копир) – 24 Телевизор – 6 Интерактивная панель – 1 Мультимедийная система – 3 DVD – 1 Цифровое пианино – 3 Музыкальный центр – 7 Магнитофон – 6 Термопереплетчик – 1 Ламинатор -1
3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность	
Устав ОУ	Зарегистрирован 12.04.2023 г.
Регистрация	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 27 июня 2007 года, серия 52, № 003760121, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Нижнего Новгорода
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1413 от 25 декабря 2015 года Серия 52ЛЮ1 № 003263

Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования Нижегородской области
Срок действия лицензии	бессрочно
Приложение к лицензии	
Нормативные документы	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <p><u>Образовательного учреждения:</u></p> <p>Устав, годовой план, протоколы заседаний Педагогического совета, локальные акты, приказы ОУ.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» (далее — учреждение) расположено в двух зданиях, размещенных в жилых районах Ленинского района города Нижнего Новгорода. Здание № 1 открылось 25.11.2008 года. Здание двухэтажное, кирпичное, имеет 6 групповых ячеек и помещения административно-служебного и вспомогательного назначения. Здание № 2 открылось 17.10.2023 года. Здание трехэтажное, кирпичное, имеет 8 групповых ячеек, дополнительные помещения для организации образовательного процесса, помещения административно-служебного и вспомогательного назначения.

Цель деятельности учреждения— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
 Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
 Режим работы учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу, с 6.00 до 18.00 часов. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов /10 часов.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости Учреждения воспитанниками выполняется.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется в учреждении в соответствии с принципами государственной политики в области образования. В настоящее время в учреждении реализуются: Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В 2023 году детский сад провел организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО в соответствии с утвержденным планом-графиком. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, председателя ППО и др. В результате были разработаны и введены в действие с 01.09.2023 года Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В октябре 2023 года состоялось открытие вновь построенного здания № 2 МБДОУ. На 31 декабря 2023 года в нем функционировало четыре группы: раннего возраста – 1, младшего возраста – 1, среднего возраста – 1, группа компенсирующей направленности для детей с РАС – 1. С открытием группы компенсирующей направленности для детей с РАС введена в действие Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Название образовательной программы	Форма освоения	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	очная	5 лет	8	168
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	очная	2 года	1	12
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами	очная	4 года	1	3

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные образовательные ситуации.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания по всем линиям развития дошкольников: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В образовательном процессе педагоги применяют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ - технологии;
- технологии личностно - ориентированного взаимодействия;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

Образовательный процесс организовывается в соответствии с режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающей двигательную активность детей, систему закаливающих мероприятий.

В учреждении ведется целенаправленная методическая работа по повышению качества образовательной деятельности:

- семинары («Территория детства», «Юные экологи»)
- консультации («Двигательный режим дошкольника», «Оформление документации – важная компетенция педагога», «Аттестация педагогических кадров», «Формы и методы самообразования педагогов», «Организация педагогического мониторинга»)
- открытые просмотры ОД
- педагогическая мастерская «Банк педагогических идей».

Информирование родителей об организации образовательной деятельности осуществлялось через размещение информации на официальном сайте учреждения, информационные стенды, фотоотчеты, открытые занятия. Для качественной организации образовательной деятельности для детей специалистами детского сада для родителей (законных представителей) систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа.

С 01.09.2023 года учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью каждой образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества.

Система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей: Родина и природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, познание, здоровье, труд, культура и красота. Воспитательные задачи, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Воспитывающая среда учреждения включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающее смысл и ценности воспитания;
- «от ребенка»: ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что подтверждается результатами анкетирования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников.

Вывод: наиболее актуальными вопросами воспитательной работы учреждения остаются оказание адресной помощи родителям с учетом особенностей семьи и стиля семейного воспитания.

Дополнительные образовательные услуги.

В учреждении созданы условия для организации дополнительных платных образовательных услуг. Разработаны дополнительные общеобразовательные программы:

- дополнительная образовательная программа «Веселая ритмика»
- дополнительная образовательная программа «Речецветик»
- дополнительная образовательная программа «Грамотейка»
- дополнительная образовательная программа «Посчитай-ка».

В 2023 году велись занятия по дополнительным образовательным программам «Веселая ритмика» (дети 6-го года жизни), «Веселая ритмика» (дети 7-го года жизни), «Посчитай-ка» (дети 5-го года жизни), «Грамотейка» (дети 7-го года жизни), «Речецветик» (дети 6-го года жизни).

Охват воспитанников дополнительным образованием в 2023 году – 47 человек.

Вывод: Самообследованием установлено, что образовательная деятельность в МБДОУ ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения.

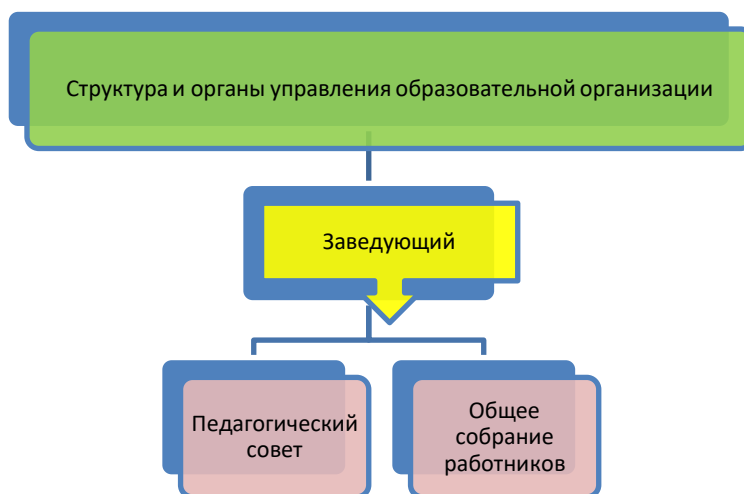
Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

В учреждении ведется непрерывная работа по повышению качества дошкольного образования.

2. Структура и система управления организации

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Согласно Уставу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369» управление его деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.



Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников и Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

В течение 2023 года прошли заседания Общего собрания работников учреждения, на которых рассматривались вопросы, регулирующие работу всех членов трудового коллектива: обсуждались проблемы по состоянию трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, вопросы охраны труда, обеспечения безопасности МБДОУ, охраны здоровья воспитанников, принимались решения об утверждении локальных актов МБДОУ.

В течение 2023 года заседания Педагогического совета были посвящены наиболее актуальным проблемам дошкольного образования:

В феврале – педагогический совет на тему «Инновационные технологии речевого развития дошкольников». В ходе заседания обсуждались вопросы организации работы по речевому развитию с детьми, организован видеопросмотр НОД по развитию речи в гр. № 6. Старший воспитатель Рябчикова И. Н. провела круглый стол «Развитие речи дошкольников».

В мае прошло заседание Педагогического совета «Об итогах работы за 2022 – 2023 учебный год. Подготовка к летней оздоровительной работе». На заседании были приняты решения по результатам реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на конец учебного года. Обсуждались вопросы организации работы в летний оздоровительный период в условиях соблюдения противоэпидемических требований. Также на заседании обсуждался вопрос о внедрении ФОП ДО и ФАОП ДО.

В августе прошло заседание Педагогического совета на тему «Итоги летней оздоровительной работы. Задачи и перспективы работы ДОУ в 2023-2024 учебном году». На данном заседании обсуждались вопросы организации образовательной деятельности в новом учебном году по вновь разработанным и утвержденным образовательным программам дошкольного образования. Также обсуждался вопрос реализации Рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы. Старший воспитатель озвучила перспективное планирование аттестации педагогических кадров и корректировки графика курсовой подготовки кадров.

В ноябре прошло заседание Педагогического совета на тему «О здоровье всерьез».

Педагогические советы позволили определить результативность деятельности педагогического коллектива по реализации ООП ДО, выявили направления работы, над которыми предстоит работать в 2024 году для повышения эффективности и качества реализации образовательных программ дошкольного образования. Были приняты документы, регламентирующие образовательную деятельность в 2023 - 2024 учебном году. Обсуждались вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг в 2023- 2024 учебном году.

Система управления учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме

развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства - демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Основными приоритетами развития системы управления учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДОО. Администрация учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОО, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творческая инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Вывод: Управление осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в стратегическом развитии дошкольного учреждения.

2.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей (законных представителей) к жизни детского сада.

Педагогический коллектив учреждения активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

При приеме ребенка в учреждение, родители (законные представители) знакомятся с локальными актами, которые устанавливают права воспитанников; права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования: Уставом, лицензией, образовательной программой дошкольного образования, правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников, другими нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, оказания услуг по присмотру и уходу за детьми.

Доступность информации для родителей обеспечивается путем размещения на информационных стендах и на официальном сайте учреждения для ознакомления с нормативно-правовой и другой познавательной документацией. Сайт учреждения предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни

учреждения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках и другой познавательной информации. С 2022 года учреждение активно развивает официальный аккаунт в социальной сети ВКонтакте, где родители также имеют возможность узнать новости из жизни учреждения, получить информацию по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

В Учреждении используются следующие формы работы с семьей:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы и консультации, наглядная информация, направленные на оказание педагогической помощи семьям;
- выставки, конкурсы, праздники и развлечения;
- участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности.

За 2023 г. были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Общее родительское собрание; тематические родительские собрания в группах: «Адаптация детей к условиям ДООУ», «Речевое развитие дошкольников», «Развитие экологической культуры у детей дошкольного возраста», «Подготовка старших дошкольников к дальнейшему обучению в школе».

Опрос родителей на темы: «Удовлетворенность качеством питания в ДООУ», «Образовательные потребности родителей», «Взаимодействие детского сада и семьи».

Информационные стенды (буклеты): «Адаптация», «Здоровье вашего ребенка», «Внимание, дорога!», «Безопасность в быту и на природе» «Летний отдых», «Одеваемся по сезону», «Роль музыки в воспитании ребенка».

Для детей и родителей были организованы праздники: «Праздник осени», «Новый год», «Мамин праздник» были проведены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Совместное участие в подготовке праздничных мероприятий, конкурсах различного уровня позволила сплотить семью и детский сад в дружный творческий коллектив, и достичь взаимопонимания в вопросах воспитания и обучения детей.

Вывод: в учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности учреждения и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и приобщение их к участию в жизни детского сада.

2.3. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

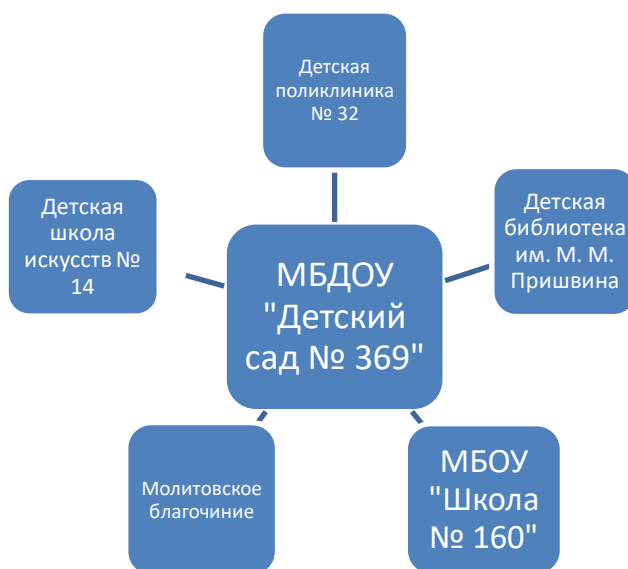
Все сотрудники учреждения неукоснительно соблюдают Кодекс профессиональной этики, создавая и поддерживая тем самым благоприятный психологический климат в организации для всех участников образовательного процесса. Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В результате наблюдений, бесед установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что

привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

Вывод: в учреждении сформирован благоприятный микроклимат, способствующий повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, эффективности образовательного процесса, развитию личности сотрудника, их творческой активности.

2.4. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы учреждения является взаимодействие с социумом.



Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющая, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр и медсестра (штатный персонал детской поликлиники № 32), информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – коллектив учреждения, активно включаются в деятельность.

Педагогический коллектив Учреждения учитывает возможности разнообразного общения воспитанников и поэтому сотрудничает на протяжении многих лет с МБОУ «Школа №160», а также с детской библиотекой им. М.М. Пришвина, Детской школой искусств № 14, Молитовским благочинием.

Вывод: с партнерами заключены договора о сотрудничестве и утверждены совместные планы работы. Опыт работы с учреждениями социума показал, что активная позиция учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Со всеми учреждениями поддерживаются социально-партнерские отношения. Это создает благоприятные возможности для обогащения опыта учреждения и педагогического состава, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной,

художественно-эстетической, познавательной и речевой работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, ведению качественной работы по подготовке воспитанников к школе.

2.5. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Управление учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО, локальными актами ДОО.

Деятельность администрации учреждения в 2023 году была направлена, в первую очередь, на открытие вновь построенного здания № 2, на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития учреждения, обеспечение качества дошкольного образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Руководство ориентировано на развитие корпоративной культуры работников, как инструмента управления учреждением. В детском саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда. Педагогический и вспомогательный персонал в 2023 году в здании № 1 был укомплектован полностью. В здании № 2 ведется активная работа по привлечению и набору сотрудников.

В 2023 году осуществлялась плановая работа по обогащению предметно-развивающей среды групп, приобретению средств обучения, учебного оборудования.

В учреждении создана система управления, обеспечивающая участие и включение в управление ДОО всех участников образовательных отношений. Управление учреждением строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Ведется система документооборота, как в документальном, так и электронном виде. В учреждении ведется работа по сбору, хранению и обработке информации об участниках образовательного процесса и функционирования ДОО. Вся документация и информация хранится в соответствии с защитой персональных данных.

В течение 2023 года случаи травматизма с воспитанниками отсутствуют. С коллективом проведены внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе, соблюдением ограничительных мер по профилактике инфекции.

Выводы: Структура системы управления учреждения продумана и эффективна. Система управления соответствует целям и задачам работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБДОУ «Детский сад № 369» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в стратегическом развитии дошкольного учреждения.

Образовательные программы дошкольного образования осваиваются воспитанниками в полном объеме.

В соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам.

Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы (семьи – мобилизованных, многодетные; в которых есть дети-инвалиды или один из родителей инвалид 1 или 2 группы; семьи, в которых двое детей посещают дошкольное учреждение).

Работа педагогического коллектива учреждения с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт детского сада и аккаунт в социальной сети ВКонтакте. В перспективе - совершенствование форм взаимодействия с родителями, разработка плана сетевого взаимодействия.

По итогам 2023 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

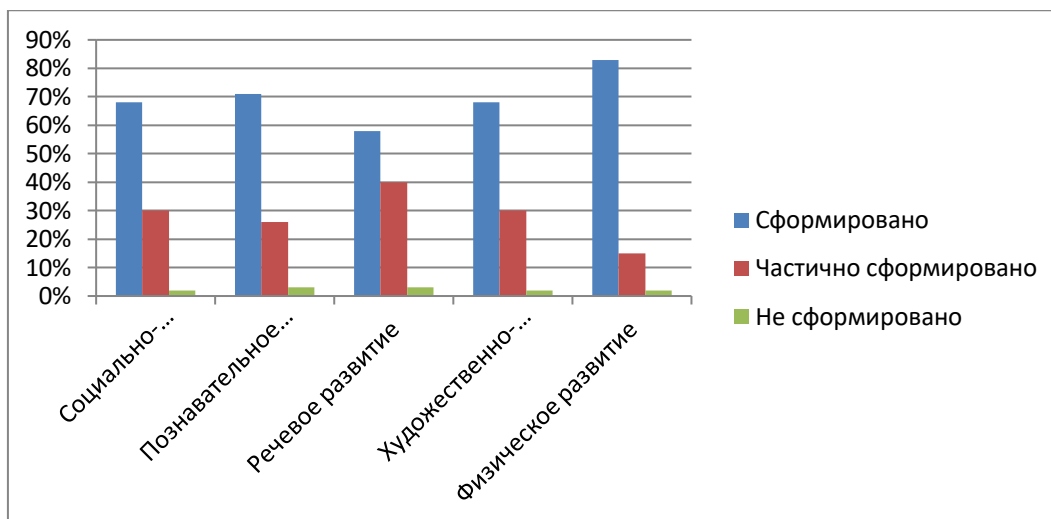
Основным показателем качества деятельности образовательного учреждения является ребенок, воспитанник детского сада.

Как правило, в конце учебного года проводится мониторинг результатов образовательной деятельности, регламентируемый Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 369».

Воспитателями и специалистами ДОУ в мае 2023 года проводилось исследование уровня освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям, темпы продвижения в освоении программы каждым воспитанником.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской и др.) Система педагогического мониторинга содержит показатели из пяти образовательных областей, что позволяет комплексно оценить реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и при необходимости индивидуализировать достижение каждым ребенком содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сводная таблица на конец учебного года свидетельствует о том, что освоение воспитанниками Основной общеобразовательной программы происходит не равномерно. Это объясняется индивидуальными особенностями детей, возрастными характеристиками воспитанников, а также возможностями педагогов, их личностными профессиональными качествами.



Результаты освоения Основной общеобразовательной программы в целом находятся в пределах полного или частичного освоения. Часть детей имеют затруднения в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В основном это связано с долговременным отсутствием воспитанников в ДООУ по причине частых заболеваний, некоторые из них долгое время находились в отпуске. Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области, составлена траектория индивидуального развития, которая будет способствовать устранению возникших проблем.

В течение отчетного года воспитанники являлись участниками и победителями конкурсов, фестивалей, олимпиад различного уровня.

<i>Наименование</i>	<i>Уровень</i>	<i>Итог</i>
Районный конкурс семейных творческих работ «папа может все, что угодно!»	район	участие
Районная выставка «Новогодняя игрушка в традициях народного творчества»	район	участие
Районный конкурс детского рисунка «Наследники Победы»	район	3 место, участие
Районный экологический конкурс «Красавица лесная»	район	участие
Районный конкурс на лучшее изготовление экспоната «Символ года- 2023»	район	участие
Районная акция по изготовлению новогодних игрушек «Елочный наряд»	район	участие
Городской конкурс-выставка детского рисунка «Мир глазами детей»	город	участие
Районный конкурс-фестиваль «Родные напевы»	район	участие
Районный этап городского музыкального фестиваля детской песни «Поющие капельки - 2023»	район	участие
Районная викторина «Юные астрономы»	район	Диплом 1 место
Районный конкурс творческих работ «Дорога к звездам»	район	диплом 3 место, участие
Районный творческий конкурс «В мастерской великого поэта»	район	участие

Районный этап городского конкурса «Мир глазами детей»	район	участие
Районный этап городской акции «Неделя защиты животных»	район	участие
Районный конкурс рисунков «Мамочка - мой ангел»	район	Диплом 1, 2 место
Международный конкурс-фестиваль «Все начинается с мечты»	международный	диплом лауреата 1 степени

4. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы

В 2023 году учреждение посещали воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и воспитанники, имеющие статус «ребенок-инвалид»:

группа	количество детей с ОВЗ	из них «ребенок-инвалид»
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	12	2
группа компенсирующей направленности для детей с РАС	3	2

Образовательный процесс с данными детьми осуществляется с учетом рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации и абилитации и заключений ТПМПК. На 31.12.2023 года в учреждении работают специалисты: учитель-логопед и учитель-дефектолог.

В учреждении создана психолого-педагогическая комиссия, работа которой осуществляется согласно утвержденного плана. В феврале 2023 года проводилось выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи с целью направления на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) с последующим определением дальнейшего образовательного маршрута. В 2023 году 5 детей направлены на ТПМПК, из них все пятеро были переведены в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 340».

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям помогает педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: Показатели освоения образовательных программ дошкольного образования лежат в пределах нормы. Работа педагогического коллектива по реализации образовательных программ дошкольного образования благотворно сказывается на развитии воспитанников.

Рекомендации воспитателям и специалистам: вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Учебные планы составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении планов учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН и составляет:
в группе раннего возраста – 10 минут
в младшей группе – 15 минут
в средней группе – 20 минут
в старшей группе – 25 минут
в подготовительной группе – 30 минут.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Работа с детьми в МБДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги наблюдают за самочувствием детей, варьируют нагрузку и содержание деятельности, стремятся реализовывать индивидуальный подход к детям с учетом личностных, физиологических особенностей и эмоционального состояния. В 2023 году усилия педагогического коллектива были направлены на разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и детских портфолио, которые позволяют учитывать уровень и индивидуальный темп освоения программного материала детьми.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводилась образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги использовали такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, физкультурные минутки; оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения; игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; опыты и эксперименты, дежурства, труд; беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, выставки изобразительного искусства и др.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Вывод: Организация образовательного процесса в учреждении организуется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, режимом дня, учебным планом, календарным графиком и расписанием занятий. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Педагоги наблюдают за самочувствием воспитанников, варьируют нагрузку и содержание деятельности, стремятся реализовывать индивидуальный подход к воспитанникам с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Рекомендации: необходимо совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход; активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, активнее привлекать родителей к совместной деятельности, повышать квалификацию воспитателей по использованию технологий, направленных на развитие индивидуальных способностей ребенка (ИОМ, детские портфолио).

6. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников МБДОУ в 2023 году – 25 человек. Наши выпускники поступили в общеобразовательные учреждения Ленинского района «МБОУ «Школа № 160», МБОУ «Школа № 175», МБОУ «Школа № 182» и другие школы района и города.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения учитывает возможности разнообразного общения детей и поэтому тесно сотрудничает на протяжении многих лет с МБОУ «Школа № 160».

МБДОУ на основании договоров о сотрудничестве взаимодействует с такими учреждениями города, как:

- Детская библиотека им. Пришвина;
- Православным Приходом Церкви Иконы Божией Матери «Умиление»;
- «Детская школа искусств № 14»
- ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 18».

Со всеми учреждениями поддерживаются социально - партнёрские отношения. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной и речевой работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, ведению качественной работы по подготовке детей к школе.

Вывод: Обеспечивая качество подготовки детей к школе и повышение востребованности выпускников, педагогический коллектив привлекает к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнерами.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ комплектуется согласно штатного расписания и представлен:

Заведующий: Овсянникова Елена Владимировна, образование высшее

Заместитель заведующего: Седова Наталья Евгеньевна, образование высшее

В МБДОУ работает - 20 педагогов, из них: 16 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог. Высшую квалификационную категорию имеют 8 воспитателей, старший воспитатель и музыкальный руководитель. Первую квалификационную категорию имеет 1 воспитатель, учитель-дефектолог. За последние три года отмечается положительная динамика числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Высшее образование имеют 17 педагогов, среднее специальное – 3 педагога. Стаж педагогической работы до 5 лет имеет – 2 педагога, от 5 до 10 лет – 3 педагога, от 10 до 15 лет - 4 педагога, от 15 до 20 лет – 8 педагогов, свыше 20 лет – 3 педагога.

В 2023 учебном году согласно перспективного графика прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов. Таким образом, 80% педагогов прошли (за последние три года) курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 5 педагогов включены в перспективный план повышения квалификации на 2024 год. Педагоги проходят курсовую подготовку по проблемам реализации ФГОС ДО и другим темам.

Педагоги дошкольного учреждения в 2023 учебном году принимали активное участие в районных методических мероприятиях, участвовали в работе по обобщению и распространению педагогического опыта. Нашими педагогами был представлен опыт работы:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема</i>	<i>Место представления</i>
Стренина Ю. В.	«Формирование эстетического отношения к окружающему миру у младших дошкольников посредством создания коллективных творческих работ» (мастер-класс «Цветы на поляне»)	Районная творческая мастерская для воспитателей групп дошкольного возраста
Климычева Е. Е.	«Здоровьесберегающие технологии как условие успешной адаптации в детском саду»	Районный семинар для воспитателей групп раннего возраста
Дружаева Н. В.	«Здоровьесберегающие технологии как условие успешной адаптации в детском саду» (мастер-класс «Дай, ладошечку, моя крошечка»)	Районный семинар для воспитателей групп раннего возраста

Свой опыт педагоги также публикуют на профессиональных сайтах в сети Интернет.

В 2023 году педагоги учреждения принимали участие в профессиональных конкурсах:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Конкурс</i>	<i>Итог</i>
Курденкова Н. В.	Районный конкурс «Успешный педагог-успешный ребенок»	2 место
Мамоян Т. В.	Областной конкурс творческих работ «Уроки Ушинского»	2 место
Копнинова И. А. Никулина Н. А.	Региональный конкурс «Лучший конспект занятия в ДОО»	2 место
Стренина Ю. В.	Областной конкурс «Лучший видеурок/видеозанятие»	2 место
Барабанщикова Т. Н. Курденкова Н. В.	Районный этап 13 городских педагогических чтений, посвященных году педагога и наставника	участие

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводилась в следующих формах: семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, педагогические часы. Ежегодной стала «Ярмарка педагогических идей». Участие педагогов в различных методических мероприятиях активизирует творческий потенциал и стремление достигнуть лучших результатов в своей работе.

Анализ кадрового состава позволил выделить следующие **проблемы**:

- отдельные педагоги не стремятся самостоятельно повышать свою компетентность в вопросах современного дошкольного образования. Предпочитают пассивно участвовать в мероприятиях, не видят значимость своего профессионального роста для развития всего учреждения

- некоторые педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки практических материалов по различным направлениям, размещения материалов на педагогических порталах в сети Интернет.

Вывод: необходима корректировка методической работы с кадрами, создание системы комплексного сопровождения индивидуального развития педагогов, создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активизации к распространению педагогического опыта.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

В соответствии с программно-методическим обеспечением Образовательной программы дошкольного образования учреждение располагает учебно-методической литературой на 60 %. Это связано с открытием групп в здании № 2. Самообследование показало нехватку методической литературы для формирования полных комплектов на группах общеразвивающей направленности здания № 2. Также имеется нехватка методической литературы для реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

В методических кабинетах имеется достаточное количество дидактического, демонстрационного, наглядного и раздаточного материала по всем образовательным областям. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание единой базы раздаточного и наглядного материала по всем образовательным областям.

Вывод: необходимо пополнять методические кабинеты недостающей методической литературой, чтобы на всех группах и в методическом кабинете были полные комплекты, необходимые для реализации всех образовательных программ дошкольного образования. Также необходимо приобрести изделия городецкой росписи. Необходимо оформить подписку на периодические издания.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении функционирует библиотека, которая расположена в методическом кабинете здания № 1. В библиотечный фонд входят: методические периодические издания, наглядные и демонстрационные пособия для воспитанников, детская художественная и познавательная литература. Педагогические работники имеют постоянную возможность пользоваться услугами по библиотечно-информационному обеспечению такими как:

- консультационная помощь в поиске и выборе информации;
- информирование о составе библиотечного фонда МБДОУ;
- временное пользование единицами библиотечного фонда.

В методическом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, что также дает возможность быстрого поиска нужной информации.

10. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ есть все необходимое для осуществления качественного воспитательно – образовательного процесса:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Материально-техническое оснащение</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ Физкультурные центры в каждой группе, оснащенные необходимым оборудованием;➤ Спортивные уличные площадки➤ Физкультурный зал
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ Музыкальные залы, оборудованные современными аудио- и видеосистемами, наборами детских музыкальных инструментов, дидактическими пособиями;➤ Центры творчества в группах с необходимыми изобразительными материалами;➤ Центры музыки и театра в группах➤ Кабинет дополнительных услуг
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ Метеостанция на территории ДОУ➤ Игротека, оснащенная развивающими играми и пособиями, техническими средствами, наглядными пособиями, дидактическим материалом➤ Компьютерный класс
Обеспечение физического здоровья	<ul style="list-style-type: none">➤ Медицинские кабинеты, облучатели-рециркуляторы в группах и других помещениях
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none">➤ Методические кабинеты; ламинатор, термопереплетчик

Групповые комнаты оснащены необходимым комплектом мебели, игровыми и учебными пособиями, современными телевизорами для реализации образовательных задач в соответствии с возрастом дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имеется интерактивная доска. Кабинет дополнительных услуг и компьютерный класс также оснащены интерактивными панелями.

Микросреда групп. Образовательная среда в учреждении создавалась с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

В группах организованы мини - центры:

- познавательный;
- музыкально - творческий;
- изобразительной деятельности;
- спортивный;
- центр развития речи;

- детская библиотека.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, установлена система видеонаблюдения, система контроля доступа в учреждение, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Однако **существует проблема**: нехватка современных интерактивных средств для организации образовательного процесса, в отдельных группах развивающая предметно – пространственная среда требует доработки.

Вывод: необходимо провести повторный мониторинг инфраструктуры учреждения в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов (разраб. Институтом возрастной физиологии Российской академии образования). Обеспечить содержание развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, пополнять среду групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса.

11. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, показала:

- в МБДОУ реализуются Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания образовательных программ дошкольного образования;
- условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды в целом соответствует ФГОС ДО.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования

образовательной системы учреждения. Основные цели и задачи развития формировались с учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив, запросов родителей, месторасположения учреждения.

Таким образом, коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369» через:

1. Построение образовательного процесса на основе создания индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребенка и групп в целом.
2. В развитии педагогических кадров необходимо уделить внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию опыта работы для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
3. Динамичное развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 369»
за 2023 учебный год
на 31.12.2023 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих ОП ДО и АОП ДО, в том числе:	182 чел
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	182 чел
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	37 чел
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	145 чел
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	182 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	182 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/ 8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	15 человек/ 8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	11 дней

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 15 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 15 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 75 %
1.8.1	Высшая	10 человек/ 50%
1.8.2	Первая	5 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /85 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /85 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 182 человек (1 : 9)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	841,1 кв. м/4,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	296,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369»:

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации и успешного освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ;
- способствует повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории учреждения;
- воспитанники и педагоги учреждения активно участвуют в конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места.

Перспективы развития на 2024 год

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО
- совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения для эффективной реализации ФОП ДО, ФАОП ДО
- активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе методических объединений района, профессиональных педагогических сообществ как регионального, так и всероссийского уровня).