

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 369»

Принято на  
заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
заведующий \_\_\_\_\_ Е. В. Овсянникова  
Приказ № 149 от 31.08.2023 г.

Согласовано на  
Заседании Совета родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном учете результатов**  
**освоения воспитанниками**  
**Образовательной программы дошкольного**  
**образования**

2023 год

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) регулирует порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в учреждении.

1.2. Положение разработано в соответствии с п.11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО).

1.3. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования (далее – педагогическая диагностика) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об индивидуальных результатах воспитанников в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО).

## **2. Организация педагогической диагностики**

2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Цели педагогической диагностики определяются требованиями ФГОС ДО.

2.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.5. Периодичность проведения педагогической диагностики: два раза в учебный год - на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

2.6. Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в

режимных моментах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

2.8. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

2.9. Результаты наблюдения фиксируются с отражением показателей возрастного развития ребенка и критериев их оценивания. Система педагогической диагностики содержит показатели из пяти образовательных областей, что позволяет комплексно оценить реализацию ОП ДО и при необходимости индивидуализировать достижение каждым ребенком содержания ОП ДО.

2.10. Инструментарием педагогической диагностики является индивидуальная карта развития ребенка, в которой фиксируются результаты воспитанника в процессе освоения ОП ДО (Приложение 1).

2.11. Индивидуальная карта развития оформляется на каждого воспитанника с момента поступления в учреждение.

2.12. Фиксирование показателей в индивидуальной карте развития ребенка:

(С) – показатель сформирован

(Ч) – показатель в стадии формирования (точка роста)

(Н) – показатель не сформирован.

2.13. Показатели, фиксируемые в индивидуальной карте развития ребенка полностью соответствуют содержанию ОП ДО.

2.14. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

2.15. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

2.16. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации,

фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2.17. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП ДО), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной помощи.

2.18. По итогам педагогической диагностики воспитатели групп заполняют сводную карту педагогической диагностики (Приложение 2) и предоставляют ее старшему воспитателю.

2.19. Старшим воспитателем проводится анализ освоения воспитанниками ОП ДО, на основе которого определяются перспективы деятельности учреждения на текущий и следующий учебный год.

### **3. Хранение в архивах информации о результатах педагогической диагностики**

3.1. Индивидуальные карты развития детей хранятся в группах на бумажных носителях.

3.2. По выбытии воспитанника из учреждения индивидуальная карта развития хранится в архиве учреждения в течение 3-х лет.

3.3. Сводные карты педагогической диагностики хранятся в методическом кабинете на бумажном носителе в течение 5-ти лет.

3.4. Результаты анализа освоения воспитанниками ОП ДО хранятся в методическом кабинете на бумажном и электронном носителе в течение 5-ти лет.

### **4. Контроль**

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- оперативный контроль
- наблюдение педагогического процесса в ходе образовательной деятельности и режимных моментов
- анализ документации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369»

Приложение 1  
к Положению об индивидуальном учете результатов  
освоения воспитанниками  
Образовательной программы дошкольного образования

ФОРМА

## **Индивидуальная карта развития ребенка**

---

Ф. И. О. воспитанника

## 1. Общие сведения

Фамилия Имя Отчество: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Возраст поступления в МБДОУ: \_\_\_\_\_

Откуда прибыл: \_\_\_\_\_

Выбыл (когда/куда): \_\_\_\_\_

---

### Фиксация показателей развития.

**Показатель сформирован (с)** — проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

**Показатель в стадии формирования (сформирован частично) (ч)** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

**Показатель не сформирован (н)** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

| <p align="center"><b>Ранний возраст (к трем годам)</b><br/><b>П. 15.2. ФОП ДО</b></p>  | <p align="center"><b>Стартовая<br/>диагностика</b></p> | <p align="center"><b>Заключительная<br/>диагностика</b></p> |
|--|--|---|
| у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры |  |   |
| ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)  |  |   |
| ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение   |  |   |
| ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом   |  |   |
| ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого   |  |   |
| ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении  |  |   |
| ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели   |  |   |
| ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами  |  |   |
| ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым   |  |   |
| ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них  |  |   |
| ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях   |  |   |
| ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия  |  |   |
| ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)  |  |   |
| ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам  |  |   |
| ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения   |  |   |
| ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства   |  |   |
| ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки  |  |   |
| ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе   |  |   |
| ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)         |  |   |



| К четырем годам<br>П. 15.3.1. ФОП ДО  | Стартовая<br>диагностика | Заключительная<br>диагностика |
|---|--------------------------|-------------------------------|
| ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм   |                          |                               |
| ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку   |                          |                               |
| ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного упражнения на другое, выполнять движения в одном для всех темпе   |                          |                               |
| ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье  |                          |                               |
| ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице   |                          |                               |
| ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей   |                          |                               |
| ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам  |                          |                               |
| ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками   |                          |                               |
| ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения   |                          |                               |
| ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности  |                          |                               |
| ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения             |                          |                               |
| ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них   |                          |                               |
| ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником   |                          |                               |
| ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи   |                          |                               |
| ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера |                          |                               |
| ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к   |                          |                               |

|   |                                  |                                       |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам   |                                  |                                       |
| ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям   |                                  |                                       |
| ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях  |                                  |                                       |
| ребенок имеет представление разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред |                                  |                                       |
| ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом  |                                  |                                       |
| ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении   |                                  |                                       |
| ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов   |                                  |                                       |
| ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения   |                                  |                                       |
| <b>К пяти годам<br/>П. 15.3.2. ФОР ДО</b>   | <b>Стартовая<br/>диагностика</b> | <b>Заключительная<br/>диагностика</b> |
| ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности   |                                  |                                       |
| ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность  |                                  |                                       |
| ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания  |                                  |                                       |
| ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации  |                                  |                                       |
| ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие   |                                  |                                       |
| ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»   |                                  |                                       |
| ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может   |                                  |                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников  |  |  |
| ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни  |  |  |
| ребенок самостоятелен в самообслуживании   |  |  |
| ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх   |  |  |
| ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками  |  |  |
| ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными  |  |  |
| ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности   |  |  |
| ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки   |  |  |
| ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст   |  |  |
| ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан  |  |  |
| ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью  |  |  |
| ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков  |  |  |
| ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы  |  |  |
| ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в Учреждении, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах  |  |  |
| ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их |  |  |
| ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности                            |  |  |
| ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события  |  |  |
| ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства  |  |  |

|   |                                  |                                       |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)   |                                  |                                       |
| ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями   |                                  |                                       |
| ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки   |                                  |                                       |
| ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх   |                                  |                                       |
| <b>К шести годам<br/>II. 15.3.3. ФОР ДО</b>   | <b>Стартовая<br/>диагностика</b> | <b>Заключительная<br/>диагностика</b> |
| ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха   |                                  |                                       |
| ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений  |                                  |                                       |
| ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру   |                                  |                                       |
| ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов  |                                  |                                       |
| ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих  |                                  |                                       |
| ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО |                                  |                                       |
| ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления   |                                  |                                       |
| ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда  |                                  |                                       |
| ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет   |                                  |                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| основными правилами безопасного поведения на улице   |  |  |
| ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям   |  |  |
| ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра |  |  |
| ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность   |  |  |
| ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени                                       |  |  |
| ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними  |  |  |
| ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы   |  |  |
| ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представления об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним  |  |  |
| ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности   |  |  |
| ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий  |  |  |
| ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы  |  |  |
| ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре   |  |  |
| ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами  |  |  |

| <p align="center"><b>На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b><br/><b>П. 15.3.4. ФОР ДО</b></p>  | <p align="center"><b>Стартовая<br/>диагностика</b></p> | <p align="center"><b>Заключительная<br/>диагностика</b></p> |
|--|--|---|
| у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества   |  |   |
| ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими   |  |   |
| ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены   |  |   |
| ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности   |  |   |
| ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности  |  |   |
| ребенок проявляет нравственно-волевые качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта  |  |   |
| ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его  |  |   |
| ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям   |  |   |
| ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками   |  |   |
| ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами              |  |   |
| ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации  |  |   |
| ребенок стремится сохранять позитивную самооценку  |  |   |
| ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе   |  |   |
| у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью  |  |   |
| ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)  |  |   |
| ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии   |  |   |
| ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу  |  |   |
| ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями   |  |   |
| ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему     |  |  |
| ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности  |  |  |
| ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира  |  |  |
| ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное   |  |  |
| ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое   |  |  |
| ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней |  |  |
| ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности  |  |  |
| ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве  |  |  |
| ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности   |  |  |
| ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах  |  |  |
| ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации   |  |  |
| ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре  |  |  |
| ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками  |  |  |
| ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению |  |  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений («Юный эколог» С. Н. Николаева)**

| <b>Показатели 3-4 года</b>   | <b>Стартовая диагностика</b> | <b>Заключительная диагностика</b> |
|--|------------------------------|-----------------------------------|
| Проявляет интерес к природным объектам и явлениям  |                              |                                   |
| Включается в совместную деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей центра природы и на общение с объектами природы |                              |                                   |
| <b>Показатели 4-5 лет</b>  |                              |                                   |
| Самостоятельно наблюдает за растениями и животными   |                              |                                   |
| Бережно обращается с насекомыми на участке   |                              |                                   |
| Сообщает о событиях природного содержания; задает вопросы о природе  |                              |                                   |
| Интересуется обитателями центра природы; выражает готовность поухаживать за ними   |                              |                                   |
| Обращает внимание на красивые явления природы  |                              |                                   |
| Имеется в играх «природное» содержание   |                              |                                   |
| Изображает явления и объекты природы в свободном рисовании   |                              |                                   |
| Интересуется книгами о природе   |                              |                                   |
| <b>Показатели 5-6 лет</b>  |                              |                                   |
| Проявляет инициативу и самостоятельность во взаимодействии с объектами природы   |                              |                                   |
| Имеет элементарные сведения о природе  |                              |                                   |
| Владеет первоначальными навыками ухода за живыми существами  |                              |                                   |
| Высказывается, проявляет эмоции по отношению к явлениям и объектам природы   |                              |                                   |
| Включает объекты природы в игру, творческую деятельность   |                              |                                   |
| <b>Показатели 6-7 лет</b>  |                              |                                   |
| Понимает, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в создании условий для живых существ                                  |                              |                                   |
| Знаком с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания   |                              |                                   |
| Знаком со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов   |                              |                                   |
| Имеет представления о взаимодействии человека с природой (человек – живое существо, природопользователь, охраняет природу)                           |                              |                                   |
| Проявляет самостоятельность и инициативу в практической деятельности   |                              |                                   |
| Видит красоту окружающей природы, отражает ее в разных формах изобразительной деятельности   |                              |                                   |



## Аналитическая справка

группа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

по освоению Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 369»

Анализ показал, что наилучшие результаты освоения ОП ДО у воспитанника по образовательным областям:

---

---

---

Несколько ниже результаты освоения ОП ДО по образовательным областям:

---

---

---

Точка роста воспитанника

---

---

---

Справку составили воспитатели:

---

---



## Сводная карта педагогической диагностики

Учебный год \_\_\_\_\_

стартовая диагностика

заключительная диагностика

Группа \_\_\_\_\_

Количество воспитанников (участвующих в диагностике) \_\_\_\_\_

| ОО                 | Социально-коммуникативное развитие |   |   | Познавательное развитие |   |   | Речевое развитие |   |   | Художественно-эстетическое развитие |   |   | Физическое развитие |   |   |
|--------------------|------------------------------------|---|---|-------------------------|---|---|------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|---------------------|---|---|
|                    | С                                  | Ч | Н | С                       | Ч | Н | С                | Ч | Н | С                                   | Ч | Н | С                   | Ч | Н |
| Результат освоения |                                    |   |   |                         |   |   |                  |   |   |                                     |   |   |                     |   |   |
| Кол –во чел        |                                    |   |   |                         |   |   |                  |   |   |                                     |   |   |                     |   |   |
| ИТОГО (%)          |                                    |   |   |                         |   |   |                  |   |   |                                     |   |   |                     |   |   |

Составили воспитатели

---

---