

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 369»

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 369»**

г. Нижний Новгород
2023 год

Оглавление

Введение.....	3
1. Целевой раздел.....	3
Обязательная часть Программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель Программы.....	3
1.1.2. Задачи Программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4. Пояснительная записка.....	14
1.4.1. Цель и задачи	15
1.5. Планируемые результаты.....	15
2. Содержательный раздел.....	18
Обязательная часть Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
Социально-коммуникативное развитие.....	19
Познавательное развитие.....	24
Речевое развитие.....	28
Художественно-эстетическое развитие.....	30
Физическое развитие.....	39
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	43
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
2.4. Способы и направления детской инициативы.....	43
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	43
2.6. Рабочая программа воспитания.....	43
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7. Содержание работы с детьми по познавательному развитию.....	52
2.8. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	70
3. Организационный раздел.....	72
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	72
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	72
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	79
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	86
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	86
3.6. Распорядок дня в дошкольных группах.....	86
3.7. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	89
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	90
3.9. Краткая презентация Программы.....	90

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» (далее - Учреждение) является звеном муниципальной системы образования Ленинского района города Нижнего Новгорода. Учредитель – администрация города Нижнего Новгорода. Юридический адрес: 603061, область Нижегородская, город Нижний Новгород, улица Паскаля, дом 4. Фактический адрес: Учреждение размещается в двух зданиях, расположенных по адресам: 603061, область Нижегородская, город Нижний Новгород, улица Паскаля, дом 4; Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Нижний Новгород, город Нижний Новгород, улица Глеба Успенского, дом 1, корпус 9.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 369» (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом, определяющим объем и содержание дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 369».

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое.

Программа включает в себя три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный.

В целевом и содержательном разделах отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.1.2. Задачи Программы

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования².

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

¹ П. 14.1. ФОП ДО

² П. 14.2. ФОП ДО

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей³.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослым; реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

³ П. 14.3. ФОП ДО

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)⁴.

Планируемые результаты к четырем годам

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного упражнения на другое, выполнять движения в одном для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

⁴ П. 15.2. ФОП ДО

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения⁵.

Планируемые результаты к пяти годам

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не

⁵ П. 15.3.1. ФОП ДО

только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в Учреждении, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.⁶

Планируемые результаты к шести годам

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в

⁶ П. 15.3.2. ФОП ДО

заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представления об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.⁷

***Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
(к концу дошкольного возраста)***

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и

⁷ П. 15.3.3. ФОП ДО

дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный

- познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
 - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.⁸

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы (при необходимости), своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО (п. 4.3.).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы возрастной группой (в начале учебного года) и на завершающем этапе освоения Программы возрастной группой (в конце учебного года). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в

⁸ П. 15.4. ФОП ДО

группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения рисунков, работ по аппликации, по лепке, построек, поделок и др. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Формой фиксации результатов педагогической диагностики является карта развития ребенка, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация результатов позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка

В настоящее время одной из важных педагогических проблем является формирование экологической культуры детей, а это возможно лишь при условии реализации идеи непрерывного экологического образования и воспитания. Первая ступень непрерывного экологического образования осуществляется на этапе дошкольного детства. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в

воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы. Полученные знания должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дошкольники видели положительный результат своей деятельности. Для этого разрабатываются парциальные программы, которые позволяют более углубленно работать над проблемой экологического образования дошкольников. Одной из таких программ можно назвать программу Николаевой С.Н. «Юный эколог».

1.4.1. Цель и задачи

Цель - формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Основные задачи:

1. Способствовать чувственному восприятию и эмоциональному отношению к природе
2. Развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями природы.
3. Формировать представления об особенностях жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостях живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязях внутри природных сообществ.
4. Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, желание сохранять окружающий мир природы.
5. Формировать навыки рационального природопользования.
6. Способствовать формированию отдельных трудовых действий, направленных на сохранение и улучшение жизни живых существ.

1.5. Планируемые результаты

Возраст	Показатели
Младшая группа (3-4 года)	- проявляет интерес к природным объектам и явлениям - включается в совместную деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей центра природы и на общение с объектами природы
Средняя группа (4-5 лет)	- самостоятельно наблюдает за растениями и животными - бережно обращается с насекомыми на участке - сообщает о событиях природного содержания; задает вопросы о природе - интересуется обитателями центра природы; выражает готовность поухаживать за ними - обращает внимание на красивые явления природы - имеется в играх «природное» содержание - изображает явления и объекты природы в свободном рисовании - интересуется книгами о природе
Старшая группа (5-6 лет)	- проявляет инициативу и самостоятельность во взаимодействии с объектами природы - имеет элементарные сведения о природе - владеет первоначальными навыками ухода за живыми существами - высказывается, проявляет эмоции по отношению к явлениям и объектам природы - включает объекты природы в игру, творческую деятельность
Подготовительная к школе группа	- понимает, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в создании условий для живых существ

(6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - знаком с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания - знаком со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов - имеет представления о взаимодействии человека с природой (человек – живое существо, природопользователь, охраняет природу) - проявляет самостоятельность и инициативу в практической деятельности - видит красоту окружающей природы, отражает ее в разных формах изобразительной деятельности
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема	Планируемые результаты освоения
<i>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека</i>	
Мироздание (Вселенная)	Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.
Вода	Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У них развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, задают вопросы о воде.
Воздух	Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом
Почва и камни	Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.
Сезоны	У детей сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе - они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях - дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников.
<i>Многообразие растений и их связь со средой обитания</i>	
Комнатные растения	У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – расстановке растений, кашпо, ваз с цветами; изображают их в рисунках, аппликациях.

	<p>Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагополучное состояние (засыхающие листья, бледную окраску и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.</p>
Растения на участке детского сада	<p>У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.</p> <p>Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т. д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив и т.д.)</p>
<i>Многообразие животных и их связь со средой обитания</i>	
Домашние животные	<p>Дети получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.</p>
Перелетные и зимующие птицы	<p>Дети проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.</p>
<i>Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания</i>	
Растения	<p>Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре</p>
Птицы	<p>Дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно, подкармливать птиц; проявляют бережное отношение к птенцам</p>
Млекопитающие	<p>Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими</p>

	желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы и них, задают вопросы.
<i>Жизнь растений и животных в сообществе</i>	
Лес как экосистема	<p>Дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно собирать ягоды, грибы.</p> <p>Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.</p>
Пруд, озеро, река как экосистема	Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и др.).
Луг как экосистема	Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изобразительности.
<i>Взаимодействие человека с природой</i>	
Человек – живое существо	Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т. д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе.
Как человек использует природу	Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (игрушки, мебель), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.
Как человек охраняет природу	Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе развития.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<i>Возраст</i>	<i>ФОП ДО</i>	<i>Перечень методических пособий</i>
От 1,6 года до 2 лет	п. 18.2.	1. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей/ О. Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007 2. Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017
От 2 до 3 лет	п. 18.3.	1. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С. Н. Теплюк. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 43-62, 128-135, 222-249) 2. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей/ О. Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007 3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2017 4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 3-4, 25-41)

		<p>5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>7. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 4-8)</p>
От 3 до 4 лет	п. 18.4.	<p>1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>2. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей/ О. Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 4-5, 41-59)</p> <p>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>5. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2006</p> <p>6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>7. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018</p> <p>8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 13-18, 39-47, 75-81)</p> <p>9. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 16, 68, 71)</p> <p>10. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа/ авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю.</p>

		Белькович.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 (стр. 5-12)
От 4 до 5 лет	п. 18.5.	<p>1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 6-7, 59-75)</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>4. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006</p> <p>5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>6. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018</p> <p>7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 18-25, 48-57, 82-89)</p> <p>8. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 17-24, 68-69,71)</p> <p>9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет.– М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 12-14, 20, 26-28, 49, 56, 65)</p> <p>10. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 5-10)</p>
От 5 до 6 лет	п. 18.6.	<p>1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 7-9, 75-95)</p>

		<p>3. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2006</p> <p>4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>5. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018</p> <p>6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 25-33, 58-74, 89-105)</p> <p>7. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 25-40, 69, 71)</p> <p>8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет.– М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 14-15, 21, 29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57-58, 66-68)</p> <p>9. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>10. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>11. Иванова Н. В. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках /Н. В. Иванова, Е. Н. Арсенина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2018</p> <p>12. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/авт. –сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 6-14)</p> <p>13. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p>
От 6 до 7 лет	п. 18.7.	<p>1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез,</p>

		<p>2017 (стр. 9-10, 95-116)</p> <p>3. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2006</p> <p>4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>5. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018</p> <p>6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 25-33, 58-74, 89-105)</p> <p>7. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 29-61, 70, 71)</p> <p>8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет.– М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 16-19, 24-25, 33-39, 42-44, 46-49, 51-55, 58-64, 66-70)</p> <p>9. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>10. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>11. Иванова Н. В. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках /Н. В. Иванова, Е. Н. Арсенина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2018</p> <p>12. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт. –сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 6-8)</p> <p>13. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p>
Решение совокупных задач воспитания	п. 18.8.	см. выше

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<i>Возраст</i>	<i>ФОП ДО</i>	<i>Перечень методических пособий</i>
От 1,6 года до 2 лет	п. 19.2.	<p>1. Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017</p> <p>2. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018</p>
От 2 до 3 лет	п. 19.3.	<p>1. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С. Н. Теплюк. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 102- 128, 188-200)</p> <p>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>3. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 (стр. 74-100, 155-199)</p> <p>4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>5. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 (стр. 11-45)</p> <p>6. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 9-11)</p> <p>7. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018</p>

От 3 до 4 лет	п. 19.4.	<p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>4. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008</p> <p>5. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа/ авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 (стр. 13-32)</p>
От 4 до 5 лет	п. 19.5.	<p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа . – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>4. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Средняя группа. Рабочая тетрадь</p> <p>5. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр.11-17)</p> <p>6. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>7. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по</p>

		<p>ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 12, 19-21, 28-29, 32-33, 60-61)</p> <p>9. Фесюкова Л. Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>10. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008</p>
От 5 до 6 лет	п. 19.6.	<p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа . – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>4. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь</p> <p>5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>7. Веракса Н. Е. Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66)</p> <p>9. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/авт. –сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 15-28)</p> <p>10. Фесюкова Л. Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p>

		11. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008
От 6 до 7 лет	п. 19.7.	<p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>4. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь</p> <p>5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>7. Веракса Н. Е. Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 10-12, 13-19, 21-28, 29-60, 61-66)</p> <p>9. Паникова Е. А., Инкина В. В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>10. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М. Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>11. Фесюкова Л. Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>12. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008</p>

		13. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 9-25)
Решение совокупных задач воспитания	п. 19.8.	см. выше

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Возраст</i>	<i>ФОП ДО</i>	<i>Перечень методических пособий</i>
От 1,6 года до 2 лет	п. 20.2.	1. Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017
От 2 до 3 лет	п. 20.3.	1. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С. Н. Теплюк. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 67-102) 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2016 3. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010 4. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 12-13) 5. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2017
От 3 до 4 лет	п. 20.4.	1. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3 – 4 лет: Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022 2. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010 3. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года:

		<p>Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>5. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа/ авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 (стр. 33-41)</p>
От 4 до 5 лет	п. 20.5.	<p>1. Ушакова О. С. Развитие речи детей 4 – 5 лет: Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>2. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>3. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010</p> <p>4. Куликовская Т. А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012</p> <p>5. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр.18-24)</p> <p>6. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009</p> <p>7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>
От 5 до 6 лет	п. 20.6.	<p>1. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 6 лет: Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>2. Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>3. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>4. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010</p> <p>5. Куликовская Т. А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство</p>

		<p>«Детство – Пресс», 2012</p> <p>6. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/авт. –сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 29-33)</p> <p>7. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009</p> <p>8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>
От 6 до 7 лет	п. 20.7.	<p>1. Ушакова О. С. Развитие речи детей 6 – 7 лет: Подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>2. Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>3. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>4. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010</p> <p>5. Куликовская Т. А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012</p> <p>6. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 26-34)</p> <p>7. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009</p> <p>8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p>
Решение совокупных задач воспитания	п. 20.8.	см. выше

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

<i>Возраст</i>	<i>ФОП ДО</i>	<i>Перечень методических пособий</i>
От 1,6 года до 2 лет	п. 21.2.	1. Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017
От 2 до 3 лет	п. 21.3.	<p>1. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С. Н. Теплюк. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 135-142, 210-221)</p> <p>2. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста . 1-3 года: (метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)/ Е. А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 (темы: 2 (стр. 27), 1 (стр. 48), 2 (стр. 50), 1 (стр. 51), 2 (стр. 53), 4 (стр. 56), 5 (стр. 57), 9 (стр. 62), 12 (стр. 67), 13 (стр. 68), 15 (стр. 70), 17 (стр. 73), 22 (стр. 79), 1 (стр. 84), 4 (стр. 109), 9 (стр. 114), 10 (стр. 115), 2 (стр. 119), 3 (стр. 123), 5 (стр. 125), 2 (стр. 155), 3 (стр. 177), 1 (стр. 207), 2 (стр. 214), 5 (стр. 217), 6 (стр. 218), 2 (стр. 222), 3 (стр. 223), 5 (стр. 224), 6 (стр. 225), 2 (стр. 231), 6 (стр. 241), 2 (стр. 248), 1 (стр. 253), 3 (стр. 262), 7 (стр. 266)</p> <p>3. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)/ Е. А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 (темы: 1 (стр. 33), 2 (стр. 41), 5 (стр. 43), 3 (стр. 69), 12 (стр. 77), 3 (стр. 97), 5 (стр. 99), 4 (стр. 98), 6 (стр. 101), 8 (стр. 104), 9 (стр. 105), 13 (стр. 111), 14 (стр. 112), 16 (стр. 114), 1 (стр. 118), 3 (стр. 119), 6 (стр. 121), 8 (стр. 123), 9 (стр. 124), 1 (стр. 128), 2 (стр. 129), 5 (стр. 132), 6 (стр. 132), 4 (стр. 152), 8 (стр. 156), 9 (стр. 157), 7 (стр. 175), 10 (стр. 178), 2 (стр. 186), 3 (стр. 187), 4 (стр. 195), 5 (стр. 196), 2 (стр. 207), 3 (стр. 208), 5 (стр. 210), 6 (стр. 211)</p> <p>4. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 15-18)</p> <p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Невская нота, 2010</p> <p>6. И. Каплунова, И. Новоскольцева Умные пальчики. Методическое пособие. – СПб.: Невская нота, 2009</p>

От 3 до 4 лет	п. 21.4.	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (темы:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,20,21, 22,23,24,25,26,27,29,31,33, 34,35,36,38,40,41,42,44,45, 46,48,49,51,53,54,55,56,58, 60,61,62,63,64,65,66,67,68, 71,72,73,74,75,76,77,78,79, 80,81,83,84,86,87,88,90)</p> <p>2. Народное искусство – детям / под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>3. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007</p> <p>4. И. Каплунова, И. Новоскольцева Умные пальчики. Методическое пособие. – СПб.: Невская нота, 2009</p> <p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем: Комплексные занятия в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009</p> <p>6. И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>7. И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>8. Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013</p> <p>9. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа/ авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 (стр. 42-49)</p> <p>10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 37-107, 126-127)</p>
От 4 до 5 лет	п. 21.5.	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p>

		<p>(темы: 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,20,21, 22,23,25,26,27,28,29,30,31, 32,33,34,35,36,37,38,39,40, 41,42,43,44,46,48,49,51,52, 53,54,55,56,57,58,59,60,61, 62,64,65,67,69,71,73,74,75, 76,77,78,79,83,84,85,87,89)</p> <p>2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>3. Народное искусство – детям / под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>4. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр.25-28)</p> <p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008</p> <p>6. И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...:Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>7. И. Каплунова, И. Новоскольцева Умные пальчики. Методическое пособие. – СПб.: Невская нота, 2009</p> <p>8. И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем: Комплексные занятия в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009</p> <p>9. И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса: Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>10. И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>11. И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>12. Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013</p> <p>13. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О. Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>
От 5 до 6 лет	п. 21.6.	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (темы:1,2,3,4,6,7,8,10,12,14,15,17,18,19,20,21,22,26,27, 28,29,30,31,32,34,35,36,38, 39,40,43,44,45,46,47,48,49, 50,52,53,54,57,59,62,63,65, 66,68,69,70,72,75,76,78,79, 80,82,83,84,87,89,91,94,95, 98,100,101,103,104,105,106,107)</p> <p>2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>3. Народное искусство – детям / под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>4. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008</p> <p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок: Праздники в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. –СПб.: Издательство «Композитор», 2007</p> <p>6. И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок: Праздники в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. –СПб.: Издательство «Композитор», 2007</p> <p>7. И. Каплунова, И. Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2009</p> <p>8. И. Каплунова, И. Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2009</p>

		<p>9. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ, топ, каблучок: Танцы в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>10. И. Каплунова, И. Новоскольцева Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2010</p> <p>11. И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007</p> <p>12. И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимние забавы: Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2006</p> <p>13. И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>14. И. Каплунова, И. Новоскольцева Умные пальчики. Методическое пособие. – СПб.: Невская нота, 2009</p> <p>15. И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем: Комплексные занятия в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009</p> <p>16. И. Каплунова, И. Новоскольцева Цирк! Цирк! Цирк!:: Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>17. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал!...: Праздники в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>18. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал!...: Праздники в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>19. И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса: Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>20. И. Каплунова, И. Новоскольцева Я живу в России: Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008</p> <p>21. И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>22. И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>23. И. Каплунова, И. Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>24. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением. – СПб.: Невская нота, 2011</p> <p>25. И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением. – СПб.: Невская нота, 2011</p> <p>26. Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013</p> <p>27. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О. Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>28. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/авт. –сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 34-40)</p>
От 6 до 7 лет	п. 21.7.	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (темы: 1,2,3,4,5,7,8,9,11,12, 13,14,16,17,18,19,20,21,22,</p>

		<p>23,25,28,30,31,32,33,34,35, 36,38,39,41,42,45,47,48,49, 50,51,52,53,54,55,57,58,59, 60,61,62,63,66,67,69,70,71, 72,73,75,76,77,79,80,81,83, 84,85,86,88,89,90,91,92)</p> <p>2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>3. Народное искусство – детям / под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>4. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр.35-39)</p> <p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009</p> <p>6. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением. Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009</p> <p>7. И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок: Праздники в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. –СПб.: Издательство «Композитор», 2007</p> <p>8. И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок: Праздники в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. –СПб.: Издательство «Композитор», 2007</p> <p>9. И. Каплунова, И. Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2009</p> <p>10. И. Каплунова, И. Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2009</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>11. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ, топ, каблучок: Танцы в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>12. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ, топ, каблучок: Танцы в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>13. И. Каплунова, И. Новоскольцева Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2010</p> <p>14. И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007</p> <p>15. И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимние забавы: Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2006</p> <p>16. И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>17. И. Каплунова, И. Новоскольцева Умные пальчики. Методическое пособие. – СПб.: Невская нота, 2009</p> <p>18. И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем: Комплексные занятия в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009</p> <p>19. И. Каплунова, И. Новоскольцева Цирк! Цирк! Цирк!: Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>20. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал!...: Праздники в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>21. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал!...: Праздники в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>22. И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса: Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>23. И. Каплунова, И. Новоскольцева Я живу в России: Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008</p> <p>24. И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>25. И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>26. И. Каплунова, И. Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>27. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением. – СПб.: Невская нота, 2011</p> <p>28. И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением. – СПб.: Невская нота, 2011</p> <p>29. Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013</p>
Решение совокупных задач воспитания	п. 21.8.	см. выше

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<i>Возраст</i>	<i>ФОП ДО</i>	<i>Перечень методических пособий</i>
От 1,6 года до 2 лет	п. 22.2.	1. Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017
От 2 года до 3 лет	п. 22.3.	1. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – синтез, 2018 2. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2 - 3 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016 3. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2017 (стр. 23-28, 42-77) 4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 17-41) 5. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 19-23)
От 3 года до 4 лет	п. 22.4.	1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017 2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 42-49) 3. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 -5 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016 (стр. 6-62) 4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 5-31) 5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика

		<p>– синтез, 2017</p> <p>6. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа/ авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 (стр. 50-54)</p>
От 4 года до 5 лет	п. 22.5.	<p>1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>2. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 - 5 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016 (стр. 63-126)</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 32-61)</p> <p>4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 50-70)</p> <p>5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>6. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 29-32)</p>
От 5 года до 6 лет	п. 22.6.	<p>1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>2. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5 - 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016 (стр. 6-84)</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 62-94)</p> <p>4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 71-119)</p> <p>5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p>

		<p>6. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/авт. –сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 41-48)</p> <p>7. Шукшина С. Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М.: Школьная Пресса, 2009</p> <p>8. Жукова О. Г., Трушнина Г. И., Федорова Е. Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008</p>
От 6 года до 7 лет	п. 22.7.	<p>1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>2. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5 - 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016 (стр. 85-151)</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 95-125)</p> <p>4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр.120-142)</p> <p>5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>6. Шукшина С. Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М.: Школьная Пресса, 2009</p> <p>7. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр.40-46)</p> <p>8. Жукова О. Г., Трушнина Г. И., Федорова Е. Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008</p>
Решение совокупных задач воспитания	п. 22.8.	См. выше

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Соответствует п. 23. ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Соответствует п. 24. ФОП ДО

2.4. Способы и направления детской инициативы

Соответствует п. 25. ФОП ДО

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Соответствует п. 26. ФОП ДО

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания

Соответствует п. 29.2.1. ФОП ДО

2.6.1.2. Направления воспитания

Соответствует п. 29.2.2. ФОП ДО

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Соответствует п. 29.2.3. ФОП ДО

2.6.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.6.2.1. Уклад Учреждения

Уклад Учреждения – ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников и родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Цель деятельности Учреждения – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Миссия Учреждения заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни через реализацию специально организованного взаимодействия с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Имидж Учреждения – эмоционально окрашенный образ Учреждения, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» Учреждения, по которому судят об Учреждении в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, в то же время весь персонал объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, доброжелательность, привлекательность манер поведения, гордость за Учреждение и его воспитанников. Один из главных компонентов уклада составляет коллегиальность. Задача коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Положительный имидж отражает комфортная среда Учреждения (благоприятный социально-психологический климат, целесообразная и насыщенная развивающая среда, благоустроенная территория).

Уважение к своей истории – важная составляющая имиджа Учреждения. Фотографии первых лет работы детского сада, выпускников прошлых лет хранятся в методическом кабинете Учреждения. На протяжении всех лет работы создается портфолио Учреждения, которое содержит достижения педагогов и воспитанников.

Положительный имидж Учреждения создается за счет организации дополнительных образовательных услуг по различным направлениям (естественнонаучное, социально-гуманитарное, художественное) и активного взаимодействия с социумом (библиотеки, детская школа искусств и др.).

Учреждение имеет эмблему, которая представляет собой изображение многоэтажного дома, на фоне которого расположены улыбающиеся дети. Эмблема символизирует доверие, доброжелательную атмосферу, личностный рост.

Отношение к воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам строится на основе принципов: доверия, сотрудничества, уважения интересов друг друга, соблюдения нормативных актов, сохранения имиджа Учреждения, обязательности и ответственности. Целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их партнерских взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Ключевые правила Учреждения:

- ✓ информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений
- ✓ приоритет безопасности и благополучия ребенка
- ✓ создание комфортной среды для каждого участника отношений (ребенок, педагог, родитель)
- ✓ единое воспитательное пространство, сформированное за счет устойчивого социального партнерства
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Утреннее приветствие. В утренний отрезок времени дети с воспитателем собираются в круг, приветствуют друг друга посредством игры, слов, улыбки, выражая радость от встречи и надежду на интересный совместный день. Цель: создание благоприятного микроклимата в группе.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуется музыкальное поздравление и пожелания от воспитателей и сверстников. Данная традиция учит детей нормам этикета, находить хорошее в каждом человеке.

Совместные мероприятия. Совместные мероприятия объединяют детей, родителей и педагогов, создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях. Традиционными являются совместные праздники («Встреча осени», «Новый год», «8 марта»), выставки творческих работ, акции («Сбереги книгу», «Поможем пернатым»).

Посещение детской библиотеки. Детская художественная литература является одним из самых эффективных средств воспитания. Воспитанники, начиная со второго полугодия средней группы, организованно посещают детскую библиотеку. Знакомство начинается с обзорной экскурсии, затем воспитанники регулярно принимают участие в тематических мероприятиях.

Праздники, досуги и развлечения. Традиционно в Учреждении проводятся: зимние и весенние развлечения, спортивный досуг «Защитники Отечества», праздники «День знаний и «День защиты детей», мероприятие ко Дню Победы с возложением цветов к мемориалу труженикам тыла.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает оформление помещений, территории, оборудование.

Направления воспитания	Элементы РППС
патриотическое	- патриотические центры в группах - центры природы в группах - центры изобразительной деятельности в группах - оформление музыкального зала (при необходимости) - оформление территории

духовно-нравственное	- центры детской книги в группах - тематические стенды - тематические выставки - оформление музыкального зала (при необходимости)
социальное	- центры игры в группах - уголок уединения в группах - тематические выставки - оформление музыкального зала (при необходимости)
познавательное	- центры познания в группах - центры природы в группах - центры конструирования в группах - тематические выставки - метеоплощадка на территории - экологическая тропа на территории
физкультурно-оздоровительное	- центры двигательной активности в группах - центры безопасности в группах - музыкальный зал - спортивная площадка на территории
трудовое	- центры природы в группах - уголки дежурства в группах - огород на территории - тематические выставки
эстетическое	- эстетическое оформление помещений и территории - музыкальный зал - центры изобразительной деятельности в группах - центр театрализации и музицирования в группах - тематические выставки

Социокультурное пространство Учреждения достаточно разнообразно. Учреждение располагается на территории крупного города, что дает возможность поликультурного воспитания дошкольников. В непосредственной близости к Учреждению располагаются детская библиотека, детская школа искусств, общеобразовательная школа, парк культуры и отдыха, пожарная часть.

В Учреждении осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутреннее (воспитанники, педагоги, администрация Учреждения, родители)
- внешнее (образовательные, культурные, медицинские учреждения и т.д.)

2.6.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающее смысл и ценности воспитания;
- «от ребенка»: ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.</p> <p>Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично – значимым событиям и явлениям - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Для формирования у детей первичного опыта деятельности и поступка педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать воспитывающую среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. <p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его; - предъявлять и обосновывать свою инициативу; - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты собственных действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.6.2.3. Общности Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Оценкой эффективности общности является рефлексия собственной деятельности.

Ценности и цели общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом и окружающими взрослыми, поощрять даже самые незначительные попытки взаимодействия;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети приобретали опыт общения на основе доброжелательности;
- побуждать детей заботиться об окружающих, проявлять эмпатию, сопереживать;
- воспитывать качества личности, которые помогут детям влиться в общество (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.);
- учить совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями;
- воспитывать чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность – включает всех сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают общие цели и ценности воспитания, а также уважительное отношение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка. Зачастую поведение ребенка дома и в детском саду различается, как различаются и линии воздействия на ребенка у родителей и педагогов. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно создание оптимальных условий для его полноценного развития и воспитания. Необходимо выработать единую линию воспитания, которой будут придерживаться все воспитывающие взрослые.

Детско-взрослая общность – характеризуется содействием друг другу, сотворчеством, взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих ценностей и смыслов. Общность является механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок приобщается к тем нормам и правилам, которые вносятся взрослым, а затем ребенок усваивает эти нормы и применяет их во взаимодействии с другими детьми. В каждом возрасте общность обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития и воспитания ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством взрослого учиться дружить, играть сообща, трудиться, заниматься. Чувство приверженности к группе сверстников появляется тогда, когда ребенок начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детской общности является *разновозрастная общность*. В Учреждении обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы, внимательного отношения и ответственности.

2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Соответствует п. 29.3.4. ФОП ДО

2.6.2.5. Формы совместной деятельности в Учреждении

Работа с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Групповые формы работы:

- совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста
- нетрадиционные формы сотрудничества (мастер-класс, круглый стол, педагогическая гостиная)
- интернет-общение на официальном сайте Учреждения (рекомендации по вопросам развития и воспитания детей, информирование о мероприятиях и т.п.)
- взаимодействие в социальных сетях
- анкетирование с целью получения информации по какой-либо теме
- размещение наглядной информации

Индивидуальные формы работы:

- беседа – наиболее распространенная и доступная форма работы с родителями
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События Учреждения - предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, утренняя встреча детей, общие дела, реализуемые проекты и т.п.

События Учреждения планируются и организуются с учетом календарно-тематического планирования, сезонности, с отражением праздничных дат России.

- ✓ проекты воспитательной направленности (по количеству участников могут быть общими, групповыми, подгрупповыми и индивидуальными в зависимости от возрастных особенностей участников и поставленных задач)
- ✓ праздники (Осенины, Новый год, 8 марта, День защиты детей, День знаний)
- ✓ конкурс творческих работ (с участием родителей)
- ✓ выставка
- ✓ общие дела (подкормка птиц зимой, огород, трудовой десант и т.п.)
- ✓ экскурсия

Основной формой воспитательного воздействия является игра. Педагогами применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, народные, игры-драматизации и др. Воспитательная роль игры состоит в том, что дети учатся жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, соблюдать установленные правила.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой происходит также решение воспитательных задач. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы

- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.)
- ✓ экскурсии (в библиотеку, парк, школу), посещение спектаклей, выставок
- ✓ игровые методы
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения (патриотические центры);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (патриотические центры, центры изобразительной деятельности);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (центры природы, уголки безопасности, метеостанция, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (центры игры, центры конструирования, центры театрализации и музицирования);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (патриотические центры);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центры познания, центры природы);
- компоненты среды, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (центры природы, уголки дежурства);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центры двигательной активности, спортивная площадка);
- компоненты среды, предоставляющие возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (патриотические центры).

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек предпочтение отдается продукции отечественных и региональных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнерами.

2.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.6.3.1. Кадровое обеспечение

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;- создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год;- утверждение воспитательной деятельности в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирование воспитательной деятельности в Учреждении;- осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляет через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения квалификации воспитателей;- организационно- координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- участие воспитанников в районных и городских конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- осуществление деятельности по воспитанию детей, внесение

Музыкальный руководитель Учитель-логопед	необходимых корректив в систему воспитания; -формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- участие в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; - организует с учетом возраста воспитанников их деятельность по самообслуживанию; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением программы является:

- ✓ программа развития МБДОУ «Детский сад № 369»
- ✓ должностные инструкции сотрудников Учреждения
- ✓ договоры о социальном взаимодействии
- ✓ практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе на платформе институтвоспитания.рф

2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Соответствует п. 29.4.3. ФОП ДО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Содержание работы по познавательному развитию

В соответствии с программой С. Н. Николаевой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

В программе выделено шесть основных тем:

Методическое сопровождение	Основные темы
Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека ✓ Многообразие растений и их связь со средой обитания ✓ Многообразие животных и их связь со средой обитания ✓ Рост и развитие растений и животных, их связь

	со средой обитания ✓ Жизнь растений и животных в сообществе ✓ Взаимодействие человека с природой
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование в младшей группе (3-4 года)

Методическое сопровождение: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017			
Месяц	Неделя	Вид деятельности	Источник:
сентябрь	1-4	Адаптационный период	
	1-2	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	стр. 18-20
		Чтение сказки «Репка»	
	3	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение)	стр. 20-22
		Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы	
		Подвижная игра «Раз, два, три – под дерево беги»	
4	Подвижная игра «Раз, два, три – под дерево беги»	стр. 22	
	Совместная деятельность «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	стр. 23	
октябрь	1	Подвижная игра «Раз, два, три – под дерево беги»	стр. 24
	2	Подвижная игра «Раз, два, три – под дерево беги»	стр. 25
		Совместная деятельность «Знакомство со свеклой и картофелем»	стр. 26
	3	Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы	стр. 27
	4	Совместная деятельность «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	стр. 29
ноябрь	1	Чтение сказки «Курочка Ряба»	стр. 30
	2	Совместная деятельность «Знакомство с куриным семейством»	стр. 32
	3	Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы	стр. 34-36
		Рассматривание деревьев во время прогулки	
4	Совместная деятельность «Знакомство с фруктами»	стр. 37	
декабрь	1	Подкормка зимующих птиц	стр. 39-40

		Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»	стр. 40
		Совместная деятельность «Знакомство с коровой и теленком»	стр. 41
	2	Подкормка зимующих птиц	стр. 43
		Наблюдение «Что есть у ели?»	стр. 43
		Совместная деятельность «Знакомство с козой и козленком»	стр. 44
	3	Подкормка зимующих птиц	стр. 46
		Цикл наблюдений за сезонными явлениями. Работа с календарем природы	стр. 46-47
		Наблюдение «Поможем елке – она живая»	стр. 46
	4	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елок»	стр. 47
		Совместная изобразительная деятельность «Украсим елку снегом»	стр. 48
январь	2	Совместная работа в центре природы	стр. 51-52
		Изготовление совместно с детьми панно «Зимний лес»	
		Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Подкормка зимующих птиц	стр. 52
		Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	стр. 53
	3	Совместная работа в центре природы. Подкормка зимующих птиц	стр. 53
		Совместная деятельность «Заяц и волк – лесные жители»	стр. 54
		Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы	стр. 55
		Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	стр. 56
	4	Чтение и обыгрывание стихотворения В. Хорола «Зайчик»	стр. 57
		Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними. Ведение календаря наблюдений за птицами.	стр. 57-58
		Совместная работа в центре природы	
		Совместная деятельность «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	стр. 58
	февраль	1	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними. Ведение календаря наблюдений за птицами.
Наблюдение «Как снег становится водой»			стр. 60
2		Наблюдение «Вода льется из крана»	стр. 62

		Совместная деятельность «Посадка репчатого лука»	стр. 62
	3	Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы	стр. 64
		Продолжение наблюдений за луком. Ведение календаря наблюдений	стр. 64-65
	4	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	стр. 66
		Продолжение наблюдений за луком. Ведение календаря наблюдений	стр. 66-67
		Совместная деятельность «Знакомство с фруктами»	стр. 67
март	1	Наблюдение «Вода – друг человека»	стр. 70
		Продолжение наблюдений за луком. Ведение календаря наблюдений	стр. 70
	2	Наблюдение «Разноцветная вода»	стр. 71
		Совместная работа в центре природы	стр. 71
		Продолжение наблюдений за луком.	стр. 72
		Совместная деятельность «Айболит проверяет здоровье детей»	стр. 72
	3	Совместная работа в центре природы	стр. 74
		Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы	стр. 75
		Работа с календарем наблюдений (беседа об особенностях роста лука)	стр. 74
		Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе	стр. 75
	4	Совместная работа в центре природы	стр. 75
		Цикл наблюдений за ветками в вазе	стр. 75
		Совместная деятельность «Знакомство с комнатными растениями»	стр. 76
апрель	1	Совместная работа в центре природы	стр. 78
		Цикл наблюдений за ветками в вазе	стр. 78
		Цикл наблюдений за первоцветами	стр. 78-79
		Чтение сказки «Заюшкина избушка»	стр. 79
	2	Совместная работа в центре природы	стр. 79

		Цикл наблюдений за ветками в вазе	стр. 80
		Цикл наблюдений за первоцветами	стр. 80
		Совместная деятельность «Знакомство с лошадью и жеребенком»	стр. 80
	3	Наблюдение за сезонными явлениями. Работа с календарем природы	стр. 82
		Цикл наблюдений за ветками в вазе	стр. 82
	4	Совместная работа в центре природы	стр. 84
		Цикл наблюдений за ветками в вазе	стр. 84
		Совместная деятельность «Корова, коза и лошадь – домашние животные»	стр. 84
	май	1	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиком»
		Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	стр. 86
		Совместная деятельность «Знакомство с кошкой и собакой»	стр. 87
	2	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»	стр. 89
		Совместная деятельность «Собаки, кошки, мышки»	стр. 89
	3	Наблюдения за сезонными явлениями. Работа с календарем природы	стр. 92-93
	4	Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»	стр. 93

Календарно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Методическое сопровождение: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
Месяц	Неделя	Вид деятельности	Источник:	
сентябрь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	стр. 19	
	2	Наблюдение «Все цветы разные»	стр. 20	
	3		Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	стр. 21-25
			Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	стр. 26
			Знакомство с произведениями Е. И. Чарушина	стр. 26
	4		Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов»	стр. 27

		Наблюдение «Как ухаживать за букетом?»	стр. 28
		Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Никита-охотник»	стр. 28
		Совместная деятельность «К ребятам приходит Айболит»	стр. 28
октябрь	1	Продолжение чтения рассказа Е. И. Чарушина «Никита-охотник»	стр. 32
		Совместная практическая деятельность в центре природы	стр. 32-36
		Совместная деятельность «Фрукты и овощи»	стр. 36
	2	Совместная практическая деятельность в центре природы	стр. 39
		Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	стр. 41
	3	Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы	стр. 42
		Игра «Вершки и корешки»	стр. 43
	4	Совместная деятельность «Что растет в лесу?»	стр. 45
		Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Воробей»	стр. 48
	ноябрь	1	Совместная деятельность «Кто живет в лесу?»
Чтение рассказов Е. И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк»			стр. 52-53
2		Начало подкормки зимующих птиц	стр. 55-56
		Совместная деятельность «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	стр. 56
		Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Коза»	стр. 59
3		Совместная работа в центре природы	стр. 62
		Подкормка зимующих птиц Наблюдения за сезонными явлениями природы	стр. 62
		Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок»	стр. 59-61
4		Совместная деятельность «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой)	стр. 64
		Совместная деятельность в центре природы Подкормка зимующих птиц	стр. 63
декабрь	1	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц	стр. 66-67
		Наблюдение «Как узнать ель?»	стр. 67
		Наблюдение «Какая ель?»	стр. 68

		Совместная деятельность «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	стр. 69
	2	Подкормка зимующих птиц	стр. 71
		Наблюдение «Чем прекрасна ель?»	стр. 71
		Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»	стр. 72
		Коллективное изготовление альбома «Елочка»	стр. 73-75
	3	Подкормка зимующих птиц	стр. 75
		Цикл наблюдений за сезонными явлениями. Работа с календарем природы	стр. 75-76
		Наблюдение «Поможем нашей елочке»	стр. 77
	4	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц	стр. 78
январь	2	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	стр. 81
		Наблюдение «Цветные льдинки»	стр. 82
		Наблюдение «Как лед превращается в воду»	стр. 83
		Наблюдение «Что находится в шишках ели?»	стр. 84
		Наблюдение «Теплая и холодная вода»	стр. 85
	3	Совместная деятельность «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	стр. 85
		Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	стр. 86
		Подкормка зимующих птиц. Ведение календаря наблюдений за птицами	стр. 87
		Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок?»	стр. 87
		Наблюдение «Какая ворона и какой воробей?»	стр. 87
		Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке?»	стр. 87
	4	Наблюдение «Какой снег и сколько его на участке?»	стр. 89
		Наблюдение «Какие звуки издают птицы?»	стр. 91
		Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?»	стр. 92
		Наблюдение «Птичьи следы на снегу»	стр. 92
		Наблюдение «Как снег превращается в воду?»	стр. 93

		Совместная деятельность «Кому нужна вода?»	стр. 93
февраль	1	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними. Ведение календаря наблюдений за птицами.	стр. 96
		Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	стр. 97
		Совместная деятельность «Путешествие по зимнему лесу»	стр. 99
	2	Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	стр. 97
		Совместная деятельность «Айболит в гостях у детей»	стр. 103
	3	Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы	стр. 107-109
		Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними. Ведение календаря наблюдений за птицами.	стр. 96
	4	Наблюдение за растущим луком. Ведение календаря наблюдений	стр. 109
Совместная деятельность «Посещение зоопарка»		стр. 112	
март	1	Совместная изобразительная деятельность «Рисуем подарок к 8 марта»	стр. 116
		Продолжение наблюдений за луком. Ведение календаря наблюдений	стр. 111-112
	2	Продолжение наблюдений за луком.	стр. 117-118
		Совместная деятельность «Где обедал воробей?»	стр. 118
	3	Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы	стр. 120-121
		Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка»	стр. 121
		Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе	стр. 122
	4	Совместная работа в центре природы Цикл наблюдений за ветками в вазе	стр. 127
		Совместная деятельность «Советы Айболита»	стр. 124
	апрель	1	Цикл наблюдений за ветками в вазе
Проращивание семян для выращивания цветов			стр. 128
Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы?»			стр. 129
Наблюдение «В каких местах живет мать-и-мачеха?»			стр. 129
2		Совместная работа в центре природы Рассматривание всходов	стр. 132

		Наблюдение за ветками в вазе		
		Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	стр. 133	
		Совместная деятельность «Починка книг»	стр. 133	
		Совместная деятельность «Знакомимся с деревянными игрушками»	стр. 134	
	3	Наблюдение за сезонными явлениями. Работа с календарем природы	стр. 135-137	
		Досуг «День Земли»	стр. 137	
	4	Наблюдение «Что бывает, когда цветы отцветут?»	стр. 140	
		Наблюдение «Какие листья у мать-и-мачехи?»	стр. 141	
		Совместная деятельность «Весна в лесу»	стр. 141	
		Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Про зайчат»	стр. 143	
	май	1-2	Совместная деятельность «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»	стр. 146-148
		3-4	Наблюдения за сезонными явлениями. Работа с календарем природы	стр. 151-152

Календарно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Методическое сопровождение: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016			
Месяц	Неделя	Вид деятельности	Источник:
сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»	стр. 20
		Наблюдение «Какие они-цветущие растения?»	стр. 20
		Наблюдение «Кто помогал цветам расти?»	стр. 21
	2	Наблюдение «Что было сначала, что потом?»	стр. 21
		Наблюдение «Соберем семена садовых цветов»	стр. 22
		Наблюдение «Украсим группу красивыми цветами»	стр. 22
		Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик»	стр. 22
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	стр. 24
		Цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем природы	стр. 24-29

		Совместная деятельность «Как заполнять календарь природы»	стр. 24
		Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик»	стр. 24
	4	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке	стр. 29-30
		Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания	стр. 30
		Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик»	стр. 30
		Совместная деятельность «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	стр. 30-32
		Беседа «Овощи и фрукты на нашем столе»	стр. 32
октябрь	1	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с творчеством В. Бианки	стр. 36
	2	Совместная деятельность «Растения в нашем уголке природы»	стр. 38
	3	Совместная работа в центре природы	стр. 40
		Цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем	стр. 41
		Изготовление гербария осенних листьев Составление панно	стр. 41
		Чтение рассказов В. Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме»	стр. 42
	4	Совместная работа в центре природы	стр. 42
		Совместная деятельность «Корова и коза – домашние животные»	стр. 43
		Совместная деятельность «Для чего животным хвосты?»	стр. 45
ноябрь	1	Совместная работа в центре природы	стр. 47
		Начало зимней подкормки птиц	
	2	Совместная работа в центре природы Подкормка птиц на участке	стр.50
		Совместная деятельность «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	стр. 51
		Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...» Изготовление самодельных книг	стр. 53
	3	Совместная работа в центре природы Подкормка птиц на участке	стр. 53
		Цикл наблюдений за явлениями природы Работа с календарем	стр. 53
		Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке	стр. 53

		Совместная деятельность «Лошадь и овца – домашние животные»	стр. 54
	4	Совместная работа в центре природы Подкормка птиц на участке	стр. 54
		Совместная деятельность «Уходит золотая осень»	стр. 55
декабрь	1	Подкормка птиц на участке	стр. 58
		Наблюдение «Как узнать ель?»	стр. 59
		Наблюдение «Какие у ели иголки?»	стр. 59
		Чтение сказки С. Михалкова «Елочка»	стр. 59
		Совместная деятельность «Письма заболевшим детям»	стр. 59
	2	Наблюдение «Сравниваем ель и искусственной елкой»	стр. 62
		Наблюдение «Сколько лет нашей ели?»	стр. 63
		Наблюдение «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?»	стр. 63
		Чтение рассказа В. Бианки «Приспособился»	стр. 63
		Совместная деятельность «Станем юными защитниками природы»	стр. 63
	3	Цикл наблюдений за явлениями природы Работа с календарем	стр. 65
		Наблюдение «Наша елочка красивая»	стр. 66
		Совместная деятельность «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	стр. 67
	4	Совместная работа в центре природы Подкормка птиц на участке Работа с календарем	стр. 68
		Наблюдение «Какой снег?»	стр. 68
Наблюдение «Снежинки очень красивы»		стр. 69	
январь	2	Наблюдение «Получаем талую воду»	стр. 69
		Наблюдение «Замораживаем воду»	стр. 69
		Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку» Календарь наблюдений за птицами	стр. 70
		Наблюдение «Ищем птичьи следы»	стр. 71
		Наблюдение «Как птицы передвигаются по	стр. 72

		земле?»	
		Совместная деятельность «Что за зверь!»	стр. 73
	3	Наблюдение «Когда бывает пар?»	стр. 72
		Наблюдение «Пар – это вода»	стр. 72
		Наблюдение «Как птицы летают?»	стр. 74
		Наблюдение «Когда птицы бывают заметны?»	стр. 75
		Совместная работа в центре природы Подкормка птиц на участке Работа с календарем	стр. 74
		Начало чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь». Изготовление модели	стр. 74
	4	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза»	стр. 75
		Подкормка зимующих птиц	стр. 76
		Совместная деятельность «Лес-это дом для многих жильцов»	стр. 77
февраль	1	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц	стр. 78
		«Огород» на окне Наблюдение «Выращиваем лук»	стр. 79-80
		Совместная деятельность «Как люди помогают лесным обитателям»	стр. 81
	2	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц	стр. 83
		«Огород» на окне Наблюдение «Выращиваем лук»	стр. 84
		Досуг, посвященный творчеству В. Бианки	стр. 85-90
	3	Цикл наблюдений за явлениями природы Работа с календарем	стр. 90
		«Огород» на окне Наблюдение «Выращиваем лук»	стр. 91
		Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь»	стр. 90
	4	Совместная работа в центре природы Работа с календарем	стр. 92
		«Огород» на окне Наблюдение «Выращиваем лук»	стр. 92
		Совместная деятельность «Прошла зима холодная»	стр. 93
март	1	«Огород» на окне Наблюдение «Выращиваем лук»	стр. 96
		Совместная деятельность «Наши четвероногие	стр. 96-99

		друзья»	
		Совместная деятельность «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестре»	стр. 99
	2	Заключительное наблюдение за луком	стр. 101
		Совместная деятельность «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	стр. 102
	3	Цикл наблюдений за явлениями природы Работа с календарем	стр. 104-105
		Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь»	стр. 105
		Наблюдение «Мать-и-мачеха – первые цветы на участке»	стр. 105
		Наблюдение «Где можно найти мать-и-мачеху?»	стр. 105
	4	Наблюдение «Сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке?»	стр. 107
		Совместная деятельность «Сравним кошку с собакой»	стр. 108
апрель	1	Наблюдение «Какие листья у мать-и-мачехи (почему ее так назвали)?»	стр. 111
		Наблюдение «Где можно найти божью коровку?»	стр. 112
		Наблюдение «Рассматриваем божью коровку»	стр. 112
		Совместная деятельность «Весна в жизни лесных зверей»	стр. 114
	2	Наблюдение «Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?»	стр. 117
		Наблюдение «Как божья коровка передвигается?»	стр. 117
		Наблюдение «Чем питается божья коровка?»	стр. 118
		Досуг «Люблю березку русскую»	стр. 118-120
		Совместная деятельность «Береги деревянные предметы»	стр. 120
	3	Цикл наблюдений за явлениями природы Работа с календарем	стр. 134
		Наблюдение «Как божья коровка защищается от врагов»	стр. 135
		Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь»	стр. 134
		Подготовка и проведение праздника юных любителей природы	стр. 122-134
4	Совместная деятельность «бережно относимся к бумаге»	стр. 135	
май	1	Наблюдение «Где растут одуванчики и как их можно узнать?»	стр. 137

		Наблюдение «Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи?»	стр. 138
		Виртуальная экскурсия в лес	стр. 138-140
		Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	стр. 140
	2	Наблюдение «Как одуванчики «ложатся спать?»»	стр. 143
		Виртуальная экскурсия на пруд	стр. 141-143
	3	Наблюдение «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»	стр. 144
		Цикл наблюдений за явлениями природы Работа с календарем	стр. 144
	4	Совместная деятельность «Как человек охраняет природу»	стр. 146
		Создание Красной книги	стр. 147
		Совместная деятельность «Весна кончается – лето начинается»	стр. 148

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе
(6-7 лет)**

Методическое сопровождение: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016			
Месяц	Неделя	Вид деятельности	Источник:
сентябрь	1	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке	стр. 23-26
	2	Совместная деятельность «Планета Земля в опасности!»	стр. 26
		Совместная деятельность «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	стр. 31
		Изготовление самодельной книги	стр. 32
	3	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем	стр. 32-39
	4	Наблюдения за солнцем и тенью	стр. 39
		Совместная деятельность «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	стр. 41
		Совместная деятельность «Где зимуют лягушки?»	стр. 42
октябрь	1	Сбор и оформление коллекции камней	стр. 44
		Совместная деятельность «Простые и ценные камни в природе»	стр. 44

		Совместная деятельность «Обитатели центра природы»	стр. 46
	2	Совместная деятельность «Почему белые медведи не живут в лесу?»	стр. 48
		Изготовление самодельной книги	стр. 50
		Знакомство с глиной	стр. 51
	3	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем	стр. 52
		Совместная деятельность «Беседа о кроте»	стр. 54
	4	Совместная деятельность «Слепые землекопы»	стр. 56
		Изготовление самодельной книги	стр. 56
		Совместная деятельность «Что человек делает из глины?»	стр. 58
ноябрь	1	Начало подкормки птиц	стр. 59
		Совместная деятельность «Сравнение рыб и лягушек»	стр. 60
		Совместная деятельность «Сравнение песка, глины и камней»	стр. 61
	2	Зимняя подкормка птиц	стр. 62
		Совместная деятельность «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	стр. 62
		Совместная деятельность «Где у саксаула листья?»	стр. 65
		Изготовление самодельной книги	стр. 66
		Знакомство с углем и мелом	стр. 66
	3	Зимняя подкормка птиц	стр. 66
		Цикл наблюдений за природой и работа с календарем	стр. 67
		Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?»	стр. 67
	4	Подкормка зимующих птиц	стр. 68
		Совместная деятельность «Беседа об осени»	стр. 69
декабрь	1	Оформление «Панорамы добрых дел»	стр. 71
		Подкормка зимующих птиц	стр. 73
		Совместная деятельность «Через добрые дела	стр. 74

		можно стать юным экологом»	
		Акция «Живая елочка - зеленая иголочка»	стр. 76
		Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?»	стр. 76
		Наблюдение «Как различить ель и сосну?»	стр. 77
		Наблюдение «Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?»	стр. 77
		Наблюдения за Луной	стр. 77
	2	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 78
		Совместная деятельность «Беседа о лесе»	стр. 78
		Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	стр. 82
		Наблюдение «Сколько лет елке?»	стр. 83
		Наблюдение «Ель – очень красивое и полезное дерево»	стр. 84
	3	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 85
		Виртуальная экскурсия в зимний лес	стр. 85
		Совместная деятельность «Солнце, Земля и другие планеты»	стр. 88
	4	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 91
		Наблюдение «Какая вода льется из крана?»	стр. 91
		Наблюдение «Как из снега получить воду?»	стр. 91
январь	2	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 95
		Наблюдение «Снег – он какой?»	стр. 92
		Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»	стр. 92
		Наблюдение «Если воду замораживать...»	стр. 92
		Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?»	стр. 96
		Наблюдение «Пар не всегда можно увидеть»	стр. 97

		Совместная деятельность «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	стр. 98
	3	Наблюдение «Что бывает с паром при охлаждении?»	стр. 101
		Наблюдение «Снежинки очень красивы»	стр. 101
		Наблюдение «Зимние узоры на окне»	стр. 102
		Наблюдение «Следы на снегу»	стр. 102
		Совместная деятельность «Земля – живая планета»	стр. 103
	4	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 107
		Совместная деятельность «Волк и лиса – лесные хищники»	стр. 107
		Совместная деятельность «Сравнение белого и бурого медведей»	стр. 109
февраль	1	Наблюдение за луком	стр. 111
		Совместная деятельность «Цепочки в лесу»	стр. 113
		Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?»	стр. 114
		Наблюдение «Воздух есть во всех предметах»	стр. 114
	2	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 115
		Наблюдение за луком	стр. 115
		Совместная деятельность «Кто главный в лесу?»	стр. 117
		Наблюдение «Воздух упругий»	стр. 118
		Наблюдение «Дуем – играем»	стр. 119
	3	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 120
		Наблюдение за луком	стр. 121
	4	Наблюдение за луком	стр. 122
		Совместная деятельность «Пройдет зима холодная»	стр. 123
		Наблюдение «Воздух нужен для жизни»	стр. 125

		Наблюдение «Чем пахнет воздух?»	стр. 126
март	1	Наблюдение за луком	стр. 128
		Наблюдение за ветками в вазе	стр. 129
		Совместная деятельность «Подарок любимому человеку к 8 марта»	стр. 130-135
		Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»	стр. 135
	2	Наблюдение за ветками в вазе	стр. 136
		Совместная деятельность «Что мы знаем о птицах»	стр. 137
		Совместная деятельность «Сравнение домашних и диких животных»	стр. 140
	3	Наблюдение за ветками в вазе	стр. 143
		Совместная деятельность «Сравнение кроликов и зайцев»	стр. 144
	4	Наблюдение за ветками в вазе	стр. 146
		Совместная деятельность «Когда животных в природе становится много или мало?»	стр. 147
		Совместная деятельность «Олени и хищники»	стр. 148
		Изготовление самодельной книги по рассказам	стр. 148
апрель	1	Наблюдение за мать-и-мачехой	стр. 149
		Наблюдение «Где можно найти божью коровку?»	стр. 149
		Совместная деятельность «Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	стр. 150
	2	Наблюдение за мать-и-мачехой	стр. 154
		Наблюдение «Как ползает и летает жучок?»	стр. 154
		Наблюдение «Что ест божья коровка?»	стр. 155
		Совместная деятельность «Морские коровы и Красная книга»	стр. 155
		Совместная деятельность «Лес в жизни человека»	стр. 156
		Выращивание комнатного растения	стр. 158-160
		Беседа о Дне космонавтики	стр. 160

	3	Подготовка к празднику посвящения в юные экологи	стр. 160-162
		Совместная деятельность «Земля, с днем рождения тебя!»	стр. 168
		Праздник посвящения в юные экологи	стр. 171
	4	Работа с календарем природы	стр. 174
		Совместная деятельность «Птичий город на деревьях»	стр. 174
		Совместная деятельность «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	стр. 175
май	1	Совместная работа в центре природы	стр. 178
		Совместная деятельность «Кому нужна вода?»	стр. 178
		Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком	стр. 178
		Виртуальная экскурсия на водоем	стр. 181
	2	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком	стр. 184
		Совместная деятельность «Море бывает в беде»	стр. 186-188
		Изготовление самодельной книги	стр. 188
	3	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком	стр. 189
		Цикл наблюдений за природой Работа с календарем	стр. 188
		Совместная деятельность «Беседа о весне»	стр. 189
	4	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком	стр. 189
		Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарь природы, самодельные книги, «Панорама добрых дел»	стр. 190

2.8. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Возраст	Формы и методы	Способы	Средства
Младшая группа (3-4 года)	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> - наблюдение - показ педагогом сказок - рассматривание иллюстраций, репродукций	Групповой Подгрупповой	Детская художественная литература; альбомы иллюстраций, репродукций, открыток (времена года, домашние и дикие животные, овощи,

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - чтение - беседы - игровые упражнения - изобразительная деятельность - ролевая игра - подвижная игра - ведение календарей (совместно со взрослым) 		<p>фрукты и др); игрушки животных и птиц; природный материал; календари наблюдений; комнатные растения</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - показ педагогом сказок - рассматривание иллюстраций, репродукций - дидактические игры - чтение - беседы - игровые упражнения - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра - ведение календарей (совместно со взрослым) - проблемная ситуация - проектная деятельность 	Групповой Подгрупповой	<p>Детская художественная и познавательная литература; альбомы иллюстраций, репродукций, открыток; аудиозаписи звуков природы; настольно-печатные игры природоведческого содержания; игрушки животных, птиц; природный материал; календари наблюдений; комнатные растения</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание иллюстраций, репродукций - дидактические игры - чтение - беседы - игровые упражнения - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра - ведение календарей - проблемная ситуация - слушание аудиозаписей - просмотр презентаций - проектная деятельность 	Групповой Подгрупповой	<p>Детская художественная и познавательная литература; альбомы иллюстраций, репродукций, открыток; аудиозаписи звуков природы; настольно-печатные игры природоведческого содержания; глобус; игрушки животных, птиц; природный материал; календари наблюдений; комнатные растения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование - акция - экологические мини-музеи - моделирование 		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;"><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание иллюстраций, репродукций - дидактические игры - чтение - беседы - игровые упражнения - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра - ведение календарей - проблемная ситуация - слушание аудиозаписей - просмотр презентаций - проектная деятельность - коллекционирование - акция - экологические мини-музеи - моделирование 	Групповой Подгрупповой	Детская художественная и познавательная литература; альбомы иллюстраций, репродукций, открыток; аудиозаписи звуков природы; настольно-печатные игры природоведческого содержания; глобус; макет Солнечной системы; игрушки животных, птиц; природный материал; календари наблюдений; комнатные растения

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Соответствует п. 30. ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория, групповые комнаты, специализированные, технические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС Учреждения создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
- ✓ задачи программы образования для разных возрастных групп
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, других участников образовательной деятельности).

В различных организационных моделях и формах РППС Учреждения соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО
- ✓ образовательной программе Учреждения
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении
- ✓ возрастным особенностям детей
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС соблюдается целостность образовательного процесса и включается необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического).

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и т.д. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для *информатизации* образовательного процесса.

Для этого в помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, телевизор с HDMI, интерактивные доски, принтеры и т. п.). В Учреждении имеется подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Основные характеристики РППС в группе раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что РППС группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей до 3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность РППС обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать ширмы, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании РППС в группе раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Основные характеристики РППС в группах дошкольного возраста:

❖ Младшая группа

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты. Можно использовать большие напольные пазлы или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал, а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. Для удовлетворения этого интереса в группе организуется библиотека книг.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо иметь в группе фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями

внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркало, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

❖ Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимые игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, строители, цирк, путешествие на дачу.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (2-3 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на

сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели могут записывать творческие рассказы детей в альбомы, а дети иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

❖ **Старшая и подготовительная группа**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы,

деревянные или пластиковые каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества возможна организация центра грамотности, где размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, бумагой, мехом и др. материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления

деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

В книжном уголке наряду с художественной литературой должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Желательно регулярно обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать альбомы, фотообзоры. Необходимо привлекать к этому и родителей.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты и альбомы о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Кремль и др.).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения Учреждения;
 - оборудованию и содержанию территорий;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в Учреждение;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.

- ✓ выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ выполнение требований по охране здоровья детей и охране труда работников;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивными площадками, озелененной территорией.

Обеспеченность методическими материалами

№ п\п	Наименование
1	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2016
2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – синтез, 2017
3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – синтез, 2017
4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – синтез, 2015
5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – синтез, 2015
6	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
7	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа/ авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
8	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
9	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
10	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
Социально-коммуникативное развитие	
11	Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей/ О. Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007
12	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2017
13	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
14	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
15	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников:

	Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
16	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
17	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
18	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2016
19	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
20	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
21	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
22	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет.– М.: Мозаика – синтез, 2017
23	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
24	Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018
25	Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016
26	Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010
27	ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2006
28	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
29	Иванова Н. В. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках /Н. В. Иванова, Е. Н. Арсенина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2018
30	Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023
Познавательное развитие	
31	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
32	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
33	Веракса Н. Е. Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – синтез, 2016
34	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
35	Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008
36	Фесюкова Л. Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008
37	Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
38	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2017
39	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
40	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016

41	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
42	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
43	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Средняя группа. Рабочая тетрадь
44	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь
45	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь
46	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2016
47	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
48	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа – М.: Мозаика – синтез, 2016
49	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
50	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
51	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
52	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
53	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
54	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
55	Паникова Е. А., Инкина В. В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
56	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М. Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2016
57	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
Речевое развитие	
58	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2016
59	Ушакова О. С. Развитие речи детей 3 – 4 лет: Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022
60	Ушакова О. С. Развитие речи детей 4 – 5 лет: Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022
61	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 6 лет: Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022
62	Ушакова О. С. Развитие речи детей 6 – 7 лет: Подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022
63	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – синтез, 2016
64	Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010
65	Куликовская Т. А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство

	– Пресс», 2012
66	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009
67	Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009
68	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009
69	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2017
70	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2017
71	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017
72	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017
73	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017
74	Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1. – М.: ТЦ Сфера, 2020
75	Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2020
Художественно-эстетическое развитие	
76	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
77	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика – синтез, 2017
78	Народное искусство – детям / под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика – синтез, 2016
79	Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей /Е. А. Янушко . – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
80	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей /Е. А. Янушко . – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
81	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
82	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
83	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
84	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
85	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика – синтез, 2017
86	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика – синтез, 2016
87	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – синтез, 2017
88	И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Реноме, 2015
89	И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных

	занятий с аудиоприложением. – СПб.: Невская нота, 2010
90	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007
91	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) . Средняя группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008
92	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) . Старшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008
94	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) . Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009
95	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD) . Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009
96	И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок: Праздники в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007
97	И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок: Праздники в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007
98	И. Каплунова, И. Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2009
99	И. Каплунова, И. Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2009
100	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ, топ, каблучок: Танцы в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»
101	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ, топ, каблучок: Танцы в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»
102	И. Каплунова, И. Новоскольцева Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2010
103	И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007
104	И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимние забавы: Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2006
105	И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»
106	И. Каплунова, И. Новоскольцева Умные пальчики. Методическое пособие. – СПб.: Невская нота, 2009
107	И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем: Комплексные занятия в

	детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009
108	И. Каплунова, И. Новоскольцева Цирк! Цирк! Цирк!: Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»
109	И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал!...: Праздники в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»
110	И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал!...: Праздники в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»
111	И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса: Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»
112	И. Каплунова, И. Новоскольцева Я живу в России: Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008
113	И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»
114	И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»
115	И. Каплунова, И. Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»
116	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: Невская нота, 20011
117	И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: Невская нота, 20011
118	Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013
119	Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О. Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
120	Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О. Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
Физическое развитие	
121	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2 - 3 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016
122	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 -5 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016
123	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5 - 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016
124	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
125	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – синтез, 2018
126	Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2017

127	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
128	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
129	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
130	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
131	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – синтез, 2017
132	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
133	Шукшина С. Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М.: Школьная Пресса, 2009
Николаева С. Н. «Юный эколог»	
134	Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016
135	Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2016 (2017)
136	Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2016
137	Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2016
138	Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2016
139	Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений. – М.: Мозаика – синтез, 2017

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Соответствует п. 33 ФОП ДО

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными сотрудниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении. В Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

3.6. Распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям и регламентируется действующими СанПиН, утверждается приказом заведующего Учреждением.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: различные виды деятельности детей организуются преимущественно на воздухе.

Распорядок дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 369».

**РЕЖИМ ДНЯ для детей раннего возраста
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

<i>Режимные моменты</i>	1,6 – 2 лет	2 – 3 лет
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	6.00-7.40	6.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.45-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20	7.55-8.25
Игры, предметная деят-ть, самостоятельная деят-ть	8.20-8.50	8.25-9.00
Занятия	8.50-9.00	9.00-9.10
	9.10-9.20	9.20-9.30
Второй завтрак	9.20-9.40	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	9.45-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.40	11.15-11.45
Подготовка ко сну, сон	11.40-14.45	11.45-14.45
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	14.45-15.00	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.25
Занятия	15.30-15.40	15.25-15.35
	15.50-16.00	(вт, ср)
Игры, предметная деят-ть, самостоятельная деят-ть	16.00-16.30	15.25/15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00

**РЕЖИМ ДНЯ для детей раннего возраста
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

<i>Режимные моменты</i>	1,6 – 2 лет	2 – 3 лет
Прием детей на улице, самостоятельная и организованная детская деятельность, утренняя гимнастика (длительность УГ)	6.00-7.50	6.00-7.55
	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20	7.55-8.25
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.20-9.00	8.25-9.05
Второй завтрак	9.00-9.15	9.05-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-11.10	9.15-11.15
Возвращение с прогулки, самообслуживание, личная гигиена	11.10-11.25	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50	11.25-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-14.50	11.50 -14.50
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	14.50-15.00	14.50-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Прогулка, самостоятельная и организованная	15.30-18.00	15.30-18.00

детская деятельность, индивидуальная работа, уход домой		
------------------------------------------------------------	--	--

**РЕЖИМ ДНЯ для детей дошкольного возраста
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая (3-4 года)</i>	<i>Средняя (4-5 лет)</i>	<i>Старшая (5-6 лет)</i>	<i>Подготов-ая (6-7 лет)</i>
Прием, осмотр, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка (длительность прогулки)	6.00-7.50	6.00-7.48	6.00-7.50 <i>(30 мин)</i>	6.00-7.55 <i>(45 мин)</i>
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.48-8.00	7.50-8.05	7.55-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.05-8.30	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00
Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35- 10.00	9.00-9.30 9.45- 10.15
Второй завтрак	9.40-9.55	9.50-10.05	10.00-10.15	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.30	10.05-11.40	10.15-11.45	10.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.05	11.40-12.10	11.45-12.15	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-14.50	12.10-14.50	12.15-14.50	12.35-14.50
Подъем, гимнастика после сна	14.50-15.05	14.50-15.10	14.50-15.10	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Занятия	-	-	-	15.30-16.00 (вт)
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых по интересам	15.30-16.30	15.30-16.45	15.30-16.50	15.30/16.00- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

**РЕЖИМ ДНЯ для детей дошкольного возраста
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая (3-4 года)</i>	<i>Средняя (4-5 лет)</i>	<i>Старшая (5-6 лет)</i>	<i>Подготов-ая (6-7 лет)</i>
Прием детей на улице, самостоятельная и организованная детская деятельность, утренняя гимнастика (длительность УГ)	6.00-7.55 <i>10 мин</i>	6.00-8.00 <i>12 мин</i>	6.00-8.00 <i>15 мин</i>	6.00-8.00 <i>15 мин</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.25	8.00-8.30	8.00-8.25	8.00-8.25

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.25-9.05	8.30-9.10	8.25-9.15	8.25-9.20
Второй завтрак	9.05-9.15	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30
Прогулка	9.15-11.20	9.20-11.30	9.25-11.40	9.30-11.55
Возвращение с прогулки, самообслуживание, личная гигиена	11.20-11.35	11.30-11.40	11.40-11.55	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.40-12.10	11.55-12.20	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.05-14.45	12.10-14.50	12.20-14.50	12.35-14.50
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	14.45-15.00	14.50-15.05	14.50-15.10	14.50-15.10
Полдник	15.00-15.25	15.05-15.30	15.10-15.35	15.10-15.35
Прогулка, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, уход домой	15.25-18.00	15.30-18.00	15.35-18.00	15.35-18.00

3.7. Традиционные события, праздники, мероприятия

<i>Срок</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
сентябрь			Развлечение к Дню знаний		
октябрь	Выставка творческих работ				
	Осеннее развлечение	Осенний праздник			
ноябрь	Синичкин день				
	День матери				
декабрь	Конкурс творческих работ				
	Новогодние праздники				
январь	Зимнее развлечение				
февраль	День здоровья	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение	Музыкально-спортивное развлечение к Дню защитника Отечества	
март	Мамин праздник				
	Выставка детского творчества				
апрель	Развлечение «Весна пришла»			Праздник юных любителей природы	
май			Праздник, посвященный Дню Победы		

					Выпускной бал
июнь	Праздник «Здравствуй, лето!»				
июль	Тематические развлечения				
август	Развлечение ко Дню города (познавательно-спортивное)				

3.8. Календарный план воспитательной работы

Соответствует п. 36 ФОП ДО.

3.6. Краткая презентация Программы

Программа является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 369». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа включает в себя Рабочую программу воспитания.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В целевом и содержательном разделах отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При разработке Программы использовались следующие программы:

- обязательная часть на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, на основе парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, ведущей роли игровой деятельности и общения с взрослым.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Отличительные особенности Программы:

- В центре Программы – современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией.
- Программа подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое сообщество, используя разнообразные формы взаимодействия.
- Экологическая направленность – содействие расширению и дополнению впечатлений, которые ребенок получает от контакта с природой через организацию различных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса (экологические проекты, акции, организация экологической тропы и т.п.).

