

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 369»

Принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 369»  
Е. В. Овсянникова  
Приказ № 149 от 31.08.2023 г.



Адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи

г. Нижний Новгород  
2023 год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	3
<b>Обязательная часть Программы</b>	
1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с ТНР.....	5
2. Планируемые результаты.....	5
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	7
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Пояснительная записка.....	18
1.1. Цели и задачи .....	18
1.2. Планируемые результаты.....	18
2. Содержательный раздел.....	12
<b>Обязательная часть Программы</b>	
2.1. Пояснительная записка.....	12
2.1.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.....	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми .....	22
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями.....	23
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	23
2.6. Рабочая программа воспитания.....	23
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.1. Содержание работы с детьми по познавательному развитию.....	23
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	33
3. Организационный раздел.....	34
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	34
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	35
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	35
3.4. Обеспеченность методическими материалами.....	36
3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	41
3.6. Режим дня и распорядок.....	42
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	43
3.8. Краткая презентация Программы.....	43

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» (далее - Учреждение) является звеном муниципальной системы образования Ленинского района города Нижнего Новгорода. Учредитель – администрация города Нижнего Новгорода.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369» (далее – Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7 лет и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ТНР (общим недоразвитием речи). Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое.

Программа включает в себя три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный.

В целевом и содержательном разделах отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО).

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть Программы**

##### **1. Пояснительная записка**

###### **1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности каждого ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.<sup>1</sup>

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.<sup>2</sup>

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;

---

<sup>1</sup> П. 10.1. ФАОП ДО

<sup>2</sup> П. 10.2. ФАОП ДО

- возрастная адекватность образования; данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.<sup>3</sup>

### **1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с ТНР**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- индивидуализация дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое учитывает их интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области тесно связано с другими областями;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ценности и ориентиры заданы ФГОС ДО И ФАОП ДО, право выбора средств достижения целей остается за Учреждением.

## **2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением
- правильно употребляет основные грамматические формы слова
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза

---

<sup>3</sup> П. 10.3. ФАОП ДО

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 – 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения
- определяет времена года, части суток
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта
- владеет предпосылками овладения грамотой
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам
- сопереживает персонажам художественных произведений
- выполняет основные виды движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения а также разноименные и разнонаправленные движения
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).<sup>4</sup>

### **3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка;
- 4) речевые карты обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Указанные целевые ориентиры выступают как обобщенные показатели

---

<sup>4</sup> П. 10.4.3.3. ФАОП ДО

возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Формой фиксации результатов педагогической диагностики является карта развития ребенка. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы возрастной группой (в начале учебного года) и на завершающем этапе освоения Программы возрастной группой (в конце учебного года).

Достижения ребенка в ходе образовательной деятельности фиксируются в детских портфолио, которые содержат: рисунки, фото работ по аппликации, лепке, выполненные творческие работы (в том числе совместно с родителями), грамоты и т.п. Портфолио формируется в течение всего срока обучения по Программе.

В целях выявления комплекса речевых симптомов, уточнения механизмов речевых отклонений, взаимодействия между речевой и неречевой симптоматикой проводится диагностика речевых нарушений. Периодичность проведения обследования – 2 раза в год (сентябрь, май). Данное обследование обучающихся проводит учитель-логопед. Данные обследования заносятся в речевую карту обучающегося. По итогам диагностики и в процессе заполнения речевой карты учитель-логопед получает материал для планирования индивидуальной работы с ребенком, получает информацию о профиле всей группы, что дает возможность выбора направлений фронтальной работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, Учреждения и педагогических работников Учреждения;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Пояснительная записка**

В настоящее время одной из важных педагогических проблем является формирование экологической культуры детей, а это возможно лишь при условии реализации идеи непрерывного экологического образования и воспитания. Первая ступень непрерывного экологического образования осуществляется на этапе дошкольного детства. Человек-часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и



отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы. Полученные знания должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дошкольники видели положительный результат своей деятельности. Для этого разрабатываются парциальные программы, которые позволяют более углубленно работать над проблемой экологического образования дошкольников. Одной из таких программ можно назвать программу Николаевой С.Н. «Юный эколог».

### 1.1. Цель и задачи

Цель - формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Основные задачи:

1. Способствовать чувственному восприятию и эмоциональному отношению к природе
2. Развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями природы.
3. Формировать представления об особенностях жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостях живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязях внутри природных сообществ.
4. Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, желание сохранять окружающий мир природы.
5. Формировать навыки рационального природопользования.
6. Способствовать формированию отдельных трудовых действий, направленных на сохранение и улучшение жизни живых существ.

### 1.2. Планируемые результаты

Возраст	Показатели
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность во взаимодействии с объектами природы</li> <li>- имеет элементарные сведения о природе</li> <li>- владеет первоначальными навыками ухода за живыми существами</li> <li>- высказывается, проявляет эмоции по отношению к явлениям и объектам природы</li> <li>- включает объекты природы в игру, творческую деятельность</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в создании условий для живых существ</li> <li>- знаком с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания</li> <li>- знаком со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов</li> <li>- имеет представления о взаимодействии человека с природой (человек – живое существо, природопользователь, охраняет природу)</li> <li>- проявляет самостоятельность и инициативу в практической деятельности</li> <li>- видит красоту окружающей природы, отражает ее в разных формах изобразительной деятельности</li> </ul>

Тема	Планируемые результаты
<b><i>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека</i></b>	
Мироздание (Вселенная)	Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.
Вода	Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У них развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, задают вопросы о воде.
Воздух	Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом
Почва и камни	Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.
Сезоны	У детей сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе - они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях - дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников.
<b><i>Многообразие растений и их связь со средой обитания</i></b>	
Комнатные растения	<p>У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – расстановке растений, кашпо, ваз с цветами; изображают их в рисунках, аппликациях.</p> <p>Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.</p>
Растения на участке детского сада	У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют

	<p>инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.</p> <p>Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т. д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив и т.д.)</p>
<b><i>Многообразие животных и их связь со средой обитания</i></b>	
Домашние животные	<p>Дети получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.</p>
Перелетные и зимующие птицы	<p>Дети проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.</p>
<b><i>Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания</i></b>	
Растения	<p>Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре</p>
Птицы	<p>Дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно, подкармливать птиц; проявляют бережное отношение к птенцам</p>
Млекопитающие	<p>Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы и них, задают вопросы.</p>
<b><i>Жизнь растений и животных в сообществе</i></b>	
Лес как экосистема	<p>Дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы.</p>

	<p>Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно собирать ягоды, грибы.</p> <p>Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.</p>
Пруд, озеро, река как экосистема	<p>Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красочную водную поверхность, полетом стрекоз, растениями, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и др.).</p>
Луг как экосистема	<p>Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изобразительности.</p>
<b><i>Взаимодействие человека с природой</i></b>	
Человек – живое существо	<p>Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т. д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе.</p>
Как человек использует природу	<p>Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (игрушки, мебель), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.</p>
Как человек охраняет природу	<p>Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</p>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **2.1. Пояснительная записка**

##### **2.1.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в

детях природой, и предусматривает совместную работу всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты, а также родители обучающихся подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Решение задач этой области осуществляется на занятиях, в ходе режимных моментов.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление является приоритетным, поэтому все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой и участвуют в работе по всем образовательным областям во взаимодействии с педагогами.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Содержание образовательной деятельности** соответствует п. 32.1.3. ФАОП ДО

#### **❖ Старшая группа (5-6 лет)**

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017

#### **❖ Подготовительная группа (6-7 лет)**

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017

<p>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 7-9, 75-95)</p> <p>3. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2006</p> <p>4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>5. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018</p> <p>6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 25-33, 58-74, 89-105)</p> <p>7. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 25-40, 69, 71)</p> <p>8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 14-15, 21, 29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57-58, 66-68)</p> <p>9. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>10. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>11. Иванова Н. В. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках /Н. В. Иванова, Е. Н. Арсенина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2018</p> <p>12. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович, -</p>	<p>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 9-10, 95-116)</p> <p>3. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2006</p> <p>4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>5. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018</p> <p>6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 25-33, 58-74, 89-105)</p> <p>7. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 29-61, 70, 71)</p> <p>8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 16-19, 24-25, 33-39, 42-44, 46-49, 51-55, 58-64, 66-70)</p> <p>9. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>10. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>11. Иванова Н. В. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках /Н. В. Иванова, Е. Н. Арсенина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2018</p> <p>12. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к</p>
--	---

М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015  
(стр. 6-14)

школе группа / авт. – сост. И. С. Артюхова,  
В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово  
– учебник», 2015 (стр. 6-8)

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание образовательной деятельности**  
соответствует п. 32.2.3. ФАОП ДО

<b>❖ Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>❖ Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа . – М.: Мозаика – синтез, 2016	1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017	2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017	5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез,	6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез,

<p>2017</p> <p>7. Веракса Н. Е. Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66)</p> <p>9. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 15-28)</p> <p>10. Фесюкова Л. Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>11. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008</p>	<p>2017</p> <p>7. Веракса Н. Е. Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 10-12, 13-19, 21-28, 29-60, 61-66)</p> <p>9. Паникова Е. А., Инкина В. В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>10. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М. Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>11. Фесюкова Л. Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>12. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008</p> <p>13. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 9-25)</p>
--	---

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание образовательной деятельности** соответствует п. 32.3.4. ФАОП ДО

❖ **Старшая группа (5-6 лет)**

❖ **Подготовительная группа (6-7 лет)**



<p>1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>2. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>3. Нищева Н. В. Развивающие сказки. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>4. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>5. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010</p> <p>6. Куликовская Т. А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012</p> <p>7. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 29-33)</p> <p>8. Тверская О. Н, Лазукова С. С. Хрестоматия по художественной литературе (5-6 лет, 6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>2. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>3. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>4. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010</p> <p>5. Куликовская Т. А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012</p> <p>6. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 26-34)</p> <p>7. Тверская О. Н, Лазукова С. С. Хрестоматия по художественной литературе (5-6 лет, 6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>
---	---

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

**Содержание образовательной деятельности**

соответствует п. 32.4.5. ФАОП ДО

❖ Старшая группа (5-6 лет)	❖ Подготовительная группа (6-7 лет)
1. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	1. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017	2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика – синтез, 2016	3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – синтез, 2016
4. Народное искусство – детям / под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика – синтез, 2016	4. Народное искусство – детям / под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика – синтез, 2016
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008	5. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр.35-39)
6. И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок: Праздники в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. –СПб.: Издательство «Композитор», 2007	6. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009
7. И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок: Праздники в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. –СПб.: Издательство «Композитор», 2007	7. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением. Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009
8. И. Каплунова, И. Новоскольцева Хи-хи-ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2009	8. И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок: Праздники в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. –СПб.: Издательство «Композитор», 2007
9. И. Каплунова, И. Новоскольцева Хи-хи-ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2009	9. И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок: Праздники в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей

<p>10. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ, топ, каблучок: Танцы в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>11. И. Каплунова, И. Новоскольцева Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2010</p> <p>12. И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007</p> <p>13. И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимние забавы: Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2006</p> <p>14. И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>15. И. Каплунова, И. Новоскольцева Умные пальчики. Методическое пособие. – СПб.: Невская нота, 2009</p> <p>16. И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем: Комплексные занятия в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009</p> <p>17. И. Каплунова, И. Новоскольцева Цирк! Цирк! Цирк!: Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство</p>	<p>детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007</p> <p>10. И. Каплунова, И. Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2009</p> <p>11. И. Каплунова, И. Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2009</p> <p>12. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ, топ, каблучок: Танцы в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>13. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ, топ, каблучок: Танцы в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>14. И. Каплунова, И. Новоскольцева Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2010</p> <p>15. И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007</p> <p>16. И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимние забавы: Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2006</p> <p>17. И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных</p>
---	--

<p>«Композитор»</p> <p>18. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал!...: Праздники в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>19. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал!...: Праздники в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>20. И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса: Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>21. И. Каплунова, И. Новоскольцева Я живу в России: Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008</p> <p>22. И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>23. И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>24. И. Каплунова, И. Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>25. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник шаров. Методическое пособие с</p>	<p>руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>18. И. Каплунова, И. Новоскольцева Умные пальчики. Методическое пособие. – СПб.: Невская нота, 2009</p> <p>19. И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем: Комплексные занятия в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009</p> <p>20. И. Каплунова, И. Новоскольцева Цирк! Цирк! Цирк!: Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>21. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал!...: Праздники в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>22. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал!...: Праздники в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>23. И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса: Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>24. И. Каплунова, И. Новоскольцева Я живу в России: Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008</p> <p>25. И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры,</p>
---	--

<p>аудиоприложением. – СПб.: Невская нота, 2011</p> <p>26. И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением. – СПб.: Невская нота, 2011</p> <p>27. Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013</p> <p>28. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О. Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>29. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 34-40)</p>	<p>аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>26. И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>27. И. Каплунова, И. Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»</p> <p>28. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением. – СПб.: Невская нота, 2011</p> <p>29. И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением. – СПб.: Невская нота, 2011</p> <p>30. Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013</p>
---	---

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание образовательной деятельности** соответствует п. 32.5.6. ФАОП ДО

❖ Старшая группа (5-6 лет)	❖ Подготовительная группа (6-7 лет)
1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017	1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
2. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5 - 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016 (стр. 6-84)	2. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5 - 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016 (стр. 85-151)
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 62-94)	3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 95-125)
4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр. 71-119)	4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – синтез, 2017 (стр.120-142)
5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017	5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
6. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр. 41-48)	6. Шукшина С. Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М.: Школьная Пресса, 2009
7. Шукшина С. Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М.: Школьная Пресса, 2009	7. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (стр.40-46)

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Соответствует п. 38 ФАОП ДО

### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями**

Соответствует п. 39.3 ФАОП ДО

### **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Соответствует п. 43 ФАОП ДО

### **2.6. Рабочая программа воспитания**

#### **2.6.1. Целевой раздел**

Соответствует п. 49.1. ФАОП ДО

## 2.6.2. Содержательный раздел

Соответствует п. 49.2. ФАОП ДО

## 2.6.3. Организационный раздел

Соответствует п. 49.3. ФАОП ДО

# Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

## 2.1. Содержание работы по познавательному развитию

В соответствии с программой С. Н. Николаевой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

В программе выделено шесть основных тем:

Методическое сопровождение	Основные темы
Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека</li><li>✓ Многообразие растений и их связь со средой обитания</li><li>✓ Многообразие животных и их связь со средой обитания</li><li>✓ Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания</li><li>✓ Жизнь растений и животных в сообществе</li><li>✓ Взаимодействие человека с природой</li></ul>

## Календарно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Методическое сопровождение: Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016			
Месяц	Неделя	Вид деятельности	Источник:
сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»	стр. 20
		Наблюдение «Какие они-цветущие растения?»	стр. 20
		Наблюдение «Кто помогал цветам расти?»	стр. 21
	2	Наблюдение «Что было сначала, что потом?»	стр. 21
		Наблюдение «Соберем семена садовых цветов»	стр. 22
		Наблюдение «Украсим группу красивыми цветами»	стр. 22
		Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик»	стр. 22

	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	стр. 24
		Цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем природы	стр. 24-29
		Совместная деятельность «Как заполнять календарь природы»	стр. 24
		Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик»	стр. 24
	4	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке	стр. 29-30
		Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания	стр. 30
		Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик»	стр. 30
		Совместная деятельность «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	стр. 30-32
		Беседа «Овощи и фрукты на нашем столе»	стр. 32
октябрь	1	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с творчеством В. Бианки	стр. 36
	2	Совместная деятельность «Растения в нашем уголке природы»	стр. 38
	3	Совместная работа в центре природы	стр. 40
		Цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем	стр. 41
		Изготовление гербария осенних листьев Составление панно	стр. 41
		Чтение рассказов В. Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме»	стр. 42
	4	Совместная работа в центре природы	стр. 42
		Совместная деятельность «Корова и коза – домашние животные»	стр. 43
		Совместная деятельность «Для чего животным хвосты?»	стр. 45
	ноябрь	1	Совместная работа в центре природы
Начало зимней подкормки птиц			
2		Совместная работа в центре природы Подкормка птиц на участке	стр.50
		Совместная деятельность «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	стр. 51
		Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...» Изготовление самодельных книг	стр. 53
3		Совместная работа в центре природы Подкормка птиц на участке	стр. 53



		Цикл наблюдений за явлениями природы Работа с календарем	стр. 53
		Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке	стр. 53
		Совместная деятельность «Лошадь и овца – домашние животные»	стр. 54
	4	Совместная работа в центре природы Подкормка птиц на участке	стр. 54
		Совместная деятельность «Уходит золотая осень»	стр. 55
декабрь	1	Подкормка птиц на участке	стр. 58
		Наблюдение «Как узнать ель?»	стр. 59
		Наблюдение «Какие у ели иголки?»	стр. 59
		Чтение сказки С. Михалкова «Елочка»	стр. 59
		Совместная деятельность «Письма заболевшим детям»	стр. 59
	2	Наблюдение «Сравниваем ель и искусственной елкой»	стр. 62
		Наблюдение «Сколько лет нашей ели?»	стр. 63
		Наблюдение «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?»	стр. 63
		Чтение рассказа В. Бианки «Приспособился»	стр. 63
		Совместная деятельность «Станем юными защитниками природы»	стр. 63
	3	Цикл наблюдений за явлениями природы Работа с календарем	стр. 65
		Наблюдение «Наша елочка красивая»	стр. 66
		Совместная деятельность «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	стр. 67
	4	Совместная работа в центре природы Подкормка птиц на участке Работа с календарем	стр. 68
Наблюдение «Какой снег?»		стр. 68	
Наблюдение «Снежинки очень красивы»		стр. 69	
январь	2	Наблюдение «Получаем талую воду»	стр. 69
		Наблюдение «Замораживаем воду»	стр. 69
		Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку» Календарь наблюдений за птицами	стр. 70

		Наблюдение «Ищем птичьи следы»	стр. 71
		Наблюдение «Как птицы передвигаются по земле?»	стр. 72
		Совместная деятельность «Что за зверь!»	стр. 73
	3	Наблюдение «Когда бывает пар?»	стр. 72
		Наблюдение «Пар – это вода»	стр. 72
		Наблюдение «Как птицы летают?»	стр. 74
		Наблюдение «Когда птицы бывают заметны?»	стр. 75
		Совместная работа в центре природы Подкормка птиц на участке Работа с календарем	стр. 74
		Начало чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь». Изготовление модели	стр. 74
	4	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза»	стр. 75
		Подкормка зимующих птиц	стр. 76
		Совместная деятельность «Лес-это дом для многих жильцов»	стр. 77
февраль	1	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц	стр. 78
		«Огород» на окне Наблюдение «Выращиваем лук»	стр. 79-80
		Совместная деятельность «Как люди помогают лесным обитателям»	стр. 81
	2	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц	стр. 83
		«Огород» на окне Наблюдение «Выращиваем лук»	стр. 84
		Досуг, посвященный творчеству В. Бианки	стр. 85-90
	3	Цикл наблюдений за явлениями природы Работа с календарем	стр. 90
		«Огород» на окне Наблюдение «Выращиваем лук»	стр. 91
		Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь»	стр. 90
	4	Совместная работа в центре природы Работа с календарем	стр. 92
		«Огород» на окне Наблюдение «Выращиваем лук»	стр. 92
		Совместная деятельность «Прошла зима холодная»	стр. 93
	март	1	«Огород» на окне

		Наблюдение «Выращиваем лук»		
		Совместная деятельность «Наши четвероногие друзья»	стр. 96-99	
		Совместная деятельность «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестре»	стр. 99	
	2	Заключительное наблюдение за луком	стр. 101	
		Совместная деятельность «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	стр. 102	
	3	Цикл наблюдений за явлениями природы Работа с календарем	стр. 104-105	
		Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь»	стр. 105	
		Наблюдение «Мать-и-мачеха – первые цветы на участке»	стр. 105	
		Наблюдение «Где можно найти мать-и-мачеху?»	стр. 105	
	4	Наблюдение «Сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке?»	стр. 107	
		Совместная деятельность «Сравним кошку с собакой»	стр. 108	
апрель	1	Наблюдение «Какие листья у мать-и-мачехи (почему ее так назвали)?»	стр. 111	
		Наблюдение «Где можно найти божью коровку?»	стр. 112	
		Наблюдение «Рассматриваем божью коровку»	стр. 112	
		Совместная деятельность «Весна в жизни лесных зверей»	стр. 114	
	2	Наблюдение «Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?»	стр. 117	
		Наблюдение «Как божья коровка передвигается?»	стр. 117	
		Наблюдение «Чем питается божья коровка?»	стр. 118	
		Досуг «Люблю березку русскую»	стр. 118-120	
		Совместная деятельность «Береги деревянные предметы»	стр. 120	
	3	Цикл наблюдений за явлениями природы Работа с календарем	стр. 134	
		Наблюдение «Как божья коровка защищается от врагов»	стр. 135	
		Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь»	стр. 134	
		Подготовка и проведение праздника юных любителей природы	стр. 122-134	
	4	Совместная деятельность «бережно относимся к бумаге»	стр. 135	
	май	1	Наблюдение «Где растут одуванчики и как их	стр. 137

		можно узнать?»	
		Наблюдение «Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи?»	стр. 138
		Виртуальная экскурсия в лес	стр. 138-140
		Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	стр. 140
	2	Наблюдение «Как одуванчики «ложатся спать?»»	стр. 143
		Виртуальная экскурсия на пруд	стр. 141-143
	3	Наблюдение «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»	стр. 144
		Цикл наблюдений за явлениями природы Работа с календарем	стр. 144
	4	Совместная деятельность «Как человек охраняет природу»	стр. 146
		Создание Красной книги	стр. 147
		Совместная деятельность «Весна кончается – лето начинается»	стр. 148

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе  
(6-7 лет)**

**Методическое сопровождение:** Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Источник:
сентябрь	1	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке	стр. 23-26
	2	Совместная деятельность «Планета Земля в опасности!»	стр. 26
		Совместная деятельность «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	стр. 31
		Изготовление самодельной книги	стр. 32
	3	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем	стр. 32-39
	4	Наблюдения за солнцем и тенью	стр. 39
		Совместная деятельность «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	стр. 41
		Совместная деятельность «Где зимуют лягушки?»	стр. 42
октябрь	1	Сбор и оформление коллекции камней	стр. 44
		Совместная деятельность «Простые и ценные камни в природе»	стр. 44

		Совместная деятельность «Обитатели центра природы»	стр. 46
	2	Совместная деятельность «Почему белые медведи не живут в лесу?»	стр. 48
		Изготовление самодельной книги	стр. 50
		Знакомство с глиной	стр. 51
	3	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем	стр. 52
		Совместная деятельность «Беседа о кроте»	стр. 54
	4	Совместная деятельность «Слепые землекопы»	стр. 56
		Изготовление самодельной книги	стр. 56
		Совместная деятельность «Что человек делает из глины?»	стр. 58
ноябрь	1	Начало подкормки птиц	стр. 59
		Совместная деятельность «Сравнение рыб и лягушек»	стр. 60
		Совместная деятельность «Сравнение песка, глины и камней»	стр. 61
	2	Зимняя подкормка птиц	стр. 62
		Совместная деятельность «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	стр. 62
		Совместная деятельность «Где у саксаула листья?»	стр. 65
		Изготовление самодельной книги	стр. 66
		Знакомство с углем и мелом	стр. 66
	3	Зимняя подкормка птиц	стр. 66
		Цикл наблюдений за природой и работа с календарем	стр. 67
		Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?»	стр. 67
	4	Подкормка зимующих птиц	стр. 68
		Совместная деятельность «Беседа об осени»	стр. 69
декабрь	1	Оформление «Панорамы добрых дел»	стр. 71
		Подкормка зимующих птиц	стр. 73
		Совместная деятельность «Через добрые дела можно стать юным экологом»	стр. 74

		Акция «Живая елочка - зеленая иголочка»	стр. 76
		Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?»	стр. 76
		Наблюдение «Как различить ель и сосну?»	стр. 77
		Наблюдение «Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?»	стр. 77
		Наблюдения за Луной	стр. 77
	2	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 78
		Совместная деятельность «Беседа о лесе»	стр. 78
		Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	стр. 82
		Наблюдение «Сколько лет елке?»	стр. 83
		Наблюдение «Ель – очень красивое и полезное дерево»	стр. 84
	3	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 85
		Виртуальная экскурсия в зимний лес	стр. 85
		Совместная деятельность «Солнце, Земля и другие планеты»	стр. 88
	4	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 91
		Наблюдение «Какая вода льется из крана?»	стр. 91
		Наблюдение «Как из снега получить воду?»	стр. 91
январь	2	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 95
		Наблюдение «Снег – он какой?»	стр. 92
		Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»	стр. 92
		Наблюдение «Если воду замораживать...»	стр. 92
		Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?»	стр. 96
		Наблюдение «Пар не всегда можно увидеть»	стр. 97
		Совместная деятельность «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	стр. 98

	3	Наблюдение «Что бывает с паром при охлаждении?»	стр. 101
		Наблюдение «Снежинки очень красивы»	стр. 101
		Наблюдение «Зимние узоры на окне»	стр. 102
		Наблюдение «Следы на снегу»	стр. 102
		Совместная деятельность «Земля – живая планета»	стр. 103
	4	Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 107
		Совместная деятельность «Волк и лиса – лесные хищники»	стр. 107
		Совместная деятельность «Сравнение белого и бурого медведей»	стр. 109
	февраль	1	Наблюдение за луком
Совместная деятельность «Цепочки в лесу»			стр. 113
Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?»			стр. 114
Наблюдение «Воздух есть во всех предметах»			стр. 114
2		Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 115
		Наблюдение за луком	стр. 115
		Совместная деятельность «Кто главный в лесу?»	стр. 117
		Наблюдение «Воздух упругий»	стр. 118
		Наблюдение «Дуем – играем»	стр. 119
3		Совместная работа в центре природы Подкормка зимующих птиц Заполнение «Панорамы добрых дел»	стр. 120
		Наблюдение за луком	стр. 121
4		Наблюдение за луком	стр. 122
		Совместная деятельность «Пройдет зима холодная»	стр. 123
		Наблюдение «Воздух нужен для жизни»	стр. 125
		Наблюдение «Чем пахнет воздух?»	стр. 126
март		1	Наблюдение за луком

		Наблюдение за ветками в вазе	стр. 129
		Совместная деятельность «Подарок любимому человеку к 8 марта»	стр. 130-135
		Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»	стр. 135
	2	Наблюдение за ветками в вазе	стр. 136
		Совместная деятельность «Что мы знаем о птицах»	стр. 137
		Совместная деятельность «Сравнение домашних и диких животных»	стр. 140
	3	Наблюдение за ветками в вазе	стр. 143
		Совместная деятельность «Сравнение кроликов и зайцев»	стр. 144
	4	Наблюдение за ветками в вазе	стр. 146
		Совместная деятельность «Когда животных в природе становится много или мало?»	стр. 147
		Совместная деятельность «Олени и хищники»	стр. 148
		Изготовление самодельной книги по рассказам	стр. 148
апрель	1	Наблюдение за мать-и-мачехой	стр. 149
		Наблюдение «Где можно найти божью коровку?»	стр. 149
		Совместная деятельность «Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	стр. 150
	2	Наблюдение за мать-и-мачехой	стр. 154
		Наблюдение «Как ползает и летает жучок?»	стр. 154
		Наблюдение «Что ест божья коровка?»	стр. 155
		Совместная деятельность «Морские коровы и Красная книга»	стр. 155
		Совместная деятельность «Лес в жизни человека»	стр. 156
		Выращивание комнатного растения	стр. 158-160
		Беседа о Дне космонавтики	стр. 160
	3	Подготовка к празднику посвящения в юные экологи	стр. 160-162
		Совместная деятельность «Земля, с днем рождения тебя!»	стр. 168



		Праздник посвящения в юные экологи	стр. 171
	4	Работа с календарем природы	стр. 174
		Совместная деятельность «Птичий город на деревьях»	стр. 174
		Совместная деятельность «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	стр. 175
май	1	Совместная работа в центре природы	стр. 178
		Совместная деятельность «Кому нужна вода?»	стр. 178
		Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком	стр. 178
		Виртуальная экскурсия на водоем	стр. 181
	2	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком	стр. 184
		Совместная деятельность «Море бывает в беде»	стр. 186-188
		Изготовление самодельной книги	стр. 188
	3	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком	стр. 189
		Цикл наблюдений за природой Работа с календарем	стр. 188
		Совместная деятельность «Беседа о весне»	стр. 189
	4	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком	стр. 189
		Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарь природы, самодельные книги, «Панорама добрых дел»	стр. 190

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Возраст	Формы и методы	Способы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> - наблюдение - рассматривание иллюстраций, репродукций - дидактические игры - чтение - беседы - игровые упражнения - изобразительная деятельность	Групповой Подгрупповой	Детская художественная и познавательная литература; альбомы иллюстраций, репродукций, открыток; аудиозаписи звуков природы; настольно-печатные игры природоведческого содержания; глобус; игрушки животных, птиц; природный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- ведение календарей</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- слушание аудиозаписей</li> <li>- просмотр презентаций</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- акция</li> <li>- экологические мини-музеи</li> <li>- моделирование</li> </ul>		материал; календари наблюдений; комнатные растения
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;"><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание иллюстраций, репродукций</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение</li> <li>- беседы</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- ведение календарей</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- слушание аудиозаписей</li> <li>- просмотр презентаций</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- акция</li> <li>- экологические мини-музеи</li> <li>- моделирование</li> </ul>	Групповой Подгрупповой	Детская художественная и познавательная литература; альбомы иллюстраций, репродукций, открыток; аудиозаписи звуков природы; настольно-печатные игры природоведческого содержания; глобус; макет Солнечной системы; игрушки животных, птиц; природный материал; календари наблюдений; комнатные растения

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Соответствует п. 51.3. ФАОП ДО

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Соответствует п. 52. ФАОП ДО

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять Учреждением с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Учреждением требований:
  - **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
    - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
    - ✓ оборудованию и содержанию территории,
    - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
    - ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
    - ✓ отоплению и вентиляции,
    - ✓ водоснабжению и канализации,
    - ✓ организации питания,
    - ✓ медицинскому обеспечению,
    - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
    - ✓ организации режима дня,
    - ✓ организации физического воспитания,
    - ✓ личной гигиене персонала;
  - **пожарной безопасности и электробезопасности;**
  - **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;**

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами

№ п\п	Наименование
2	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
3	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
4	Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
5	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
6	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
7	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
8	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
9	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
10	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
11	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
12	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
13	Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018
14	Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016
15	Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010

16	ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2006
17	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
18	Иванова Н. В. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках /Н. В. Иванова, Е. Н. Арсенина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2018
<b>Познавательное развитие</b>	
19	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
20	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
21	Веракса Н. Е. Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – синтез, 2016
22	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
23	Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008
24	Фесюкова Л. Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008
25	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
26	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
27	Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
28	Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
29	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
30	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
31	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
32	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
33	Паникова Е. А., Инкина В. В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
34	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М. Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2016
<b>Речевое развитие</b>	
35	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
36	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
37	Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
38	Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
39	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – синтез, 2016
40	Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010
41	Куликовская Т. А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012
42	Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
	Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
	Нищева Н. В. Карточки логопеда ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
43	Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6 лет, 6-7 лет)/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
44	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009
45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017
46	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
47	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
48	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика – синтез, 2017
49	Народное искусство – детям / под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика – синтез,

	2016
50	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
51	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
52	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
53	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
54	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016
55	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
56	И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: РенOME, 2015
57	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) . Старшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008
58	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) . Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009
59	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD) . Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009
60	И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок: Праздники в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007
61	И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок: Праздники в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007
62	И. Каплунова, И. Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2009
63	И. Каплунова, И. Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2009
64	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ, топ, каблучок: Танцы в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»
65	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ, топ, каблучок: Танцы в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»
66	И. Каплунова, И. Новоскольцева Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Невская нота, 2010
67	И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. – СПб.: Издательство «Композитор»,

	2007
68	И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимние забавы: Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2006
69	И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»
70	И. Каплунова, И. Новоскольцева Умные пальчики. Методическое пособие. – СПб.: Невская нота, 2009
71	И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем: Комплексные занятия в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009
72	И. Каплунова, И. Новоскольцева Цирк! Цирк! Цирк!: Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»
73	И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал!...: Праздники в детском саду 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»
74	И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал!...: Праздники в детском саду 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»
75	И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса: Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. – СПб.: Издательство «Композитор»
76	И. Каплунова, И. Новоскольцева Я живу в России: Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008
77	И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»
78	И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»
79	И. Каплунова, И. Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор»
80	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: Невская нота, 20011
81	И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: Невская нота, 20011
82	Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013
83	Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О. Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
84	Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О. Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
<b>Физическое развитие</b>	
85	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5 - 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016
86	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для



	занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
87	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
88	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017
89	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – синтез, 2017
90	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017
91	Шукшина С. Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М.: Школьная Пресса, 2009
<b>Николаева С. Н. «Юный эколог»</b>	
92	Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016
93	Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2016
94	Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2016
95	Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений. – М.: Мозаика – синтез, 2017

### 3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

<i>Срок</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
сентябрь	Развлечение к Дню знаний	
октябрь	Выставка творческих работ	
	Осенний праздник	
ноябрь	Синичкин день	
	День матери	
декабрь	Конкурс творческих работ	
	Новогодний праздник	
январь	Зимнее развлечение	
февраль	Музыкально-спортивное развлечение к Дню защитника Отечества	
март	Мамин праздник	
	Выставка детского творчества	
апрель	Праздник юных любителей природы	
май	Праздник, посвященный Дню Победы	
		Выпускной бал
июнь	Праздник «Здравствуй, лето!»	
июль	Тематические развлечения	
август	Развлечение ко Дню города (познавательно-спортивное)	

### 3.6. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям и регламентируется действующим СанПиН, утверждается приказом заведующего Учреждением.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: различные виды деятельности детей организуются преимущественно на воздухе.

Распорядок дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 369»».

### РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная (6-7 лет)</i>
Прием, осмотр, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка <i>(длительность прогулки)</i>	6.00-7.55  <i>(30 мин)</i>	6.00-7.55  <i>(45 мин)</i>
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.35-9.00
Занятия	9.00-9.25 9.35- 10.00	8.50-9.20 9.30-10.00 10.40-11.10
Второй завтрак	10.00-10.15	11.10-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45	11.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-14.50	12.35-14.50
Подъем, гимнастика после сна	14.50-15.10	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30
Занятия	15.30-15.55 <i>(вт, ср)</i>	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых по интересам	15.30/15.55- 16.50	15.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00	16.50-18.00

### РЕЖИМ ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная (6-7 лет)</i>
Прием детей на улице, самостоятельная и организованная детская деятельность, утренняя гимнастика <i>(длительность УГ)</i>	6.00-8.00  <i>(10 мин)</i>	6.00-8.00  <i>(15 мин)</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25	8.00-8.25
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.25-9.15	8.25-9.20
Второй завтрак	9.15-9.25	9.20-9.30
Прогулка	9.25-11.40	9.30-11.55
Возвращение с прогулки, самообслуживание, личная гигиена	11.40-11.55	11.55-12.10

Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.20-14.50	12.35-14.50
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	14.50-15.10	14.50-15.10
Полдник	15.10-15.35	15.10-15.35
Прогулка, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, уход домой	15.35-18.00	15.35-18.00

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Соответствует п. 54.1. ФАОП ДО

### 3.8. Краткая презентация Программы

Программа является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад № 369». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В целевом и содержательном разделах отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При разработке Программы использовались следующие парциальные программы:

- обязательная часть на основе:
  - Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, на основе:

- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, ведущей роли игровой деятельности и общения с взрослым.

Приложение № 1  
к Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 369»

**Учебный план  
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Образовательная область	НОД		Старшая группа (с 5 до 6 лет)			Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
			в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	1,3 неделя месяца 0,5	2	18	1,3 неделя месяца 0,5	2	18
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	2,4 неделя месяца 0,5	2	18	2,4 неделя месяца 0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений		1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи		4 (2-подгрупповое/ 2- фронтальное)	16	144	4 (2-подгрупповое/ 2- фронтальное)	16	144
	Восприятие художественной литературы		В ходе режимных моментов			В ходе режимных моментов		
Художественно – эстетическое развитие	Рисование		1	4	36	1	4	36
	Лепка		0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация		0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка		2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура		3 (1-на воздухе)	12	108	3 (1-на воздухе)	12	108
Социально-коммуникативное развитие			В ходе различных видов деятельности, режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Длительность НОД			25 минут			30 минут		
Всего НОД			13	52	468	14	56	504

**Календарный учебный график  
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

	Группа	
	старшая (с 5 до 6 лет)	подготовительная (с 6 до 7 лет)
Режим работы учреждения	06.00 – 18.00	
Начало учебного года	1 сентября	
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 01 января – 08 января Летние каникулы: 01 июня – 31 августа	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Продолжительность учебных недель	36 недель	
Летний оздоровительный период	01 июня – 31 августа	
Объем недельной нагрузки	13 занятий	14 занятий
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (НОД)	25 минут	30 минут
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	50 минут	60-90 минут
Перерыв между периодами НОД	не менее 10 минут	
Окончание учебного года	31 мая	
Педагогическая диагностика	сентябрь: первая-четвертая неделя	сентябрь: первая-третья неделя
	май: вторая-третья неделя	
Мониторинг по индивидуальному учету результатов освоения воспитанниками АООП ДО	май: вторая-третья неделя	
Периодичность проведения родительских собраний	сентябрь январь май	
Организация детских праздников	Осень (октябрь) Новый год (декабрь) Мамин праздник (март) День Победы (май) Здравствуй, лето (июнь)	Осень (октябрь) Новый год (декабрь) Мамин праздник (март) День Победы (май) До свидания, детский сад (май) Здравствуй, лето (июнь)
График работы детского сада	Пятидневная рабочая неделя	

	(понедельник – пятница) Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
--	---

