

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 369»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 01.03.2016



Заведующий МБДОУ «Детский сад № 369»
Е. В. Овсянникова
Приказ № 14 от 01.03.2016 г.

Согласовано
на заседании Совета родителей
Протокол № 2 от 01.03.2016 г.

Дополнительная образовательная программа
«Речецветик»

Разработал: воспитатель
Гуськова Светлана Вячеславовна

г. Нижний Новгород
2016 г.

Содержание

Пояснительная записка	3 стр.
Цель программы	4 стр.
Задачи программы	4 стр.
Принципы построения программы	4 стр.
Планируемые результаты	5 стр.
Организационно-педагогические условия	7 стр.
Учебный план	7 стр.
Календарный учебный график	9 стр.
Организация деятельности занятий	18 стр.
Формы и методы	18 стр.
Материально- техническое обеспечение	18 стр.
Методическое обеспечение	18 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевцветик» (далее – программа) нацелена на выявление, исправление и предупреждение речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет.

Программа разработана на основе:

- Методического пособия по развитию речи для детей дошкольного возраста
- Лиманской О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Л.С. Выготский утверждал, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности человека. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное

и психофизическое развитие. Речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и поэтому внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно развивать речь детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основная цель программы — способствовать развитию умений и навыков грамотной интерпретации и использования речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач у детей 5-6 лет.

Задачи программы:

1. Способствовать обогащению предметных представлений и расширению кругозора детей, развитию словесно – логического мышления;
2. Способствовать совершенствованию движений артикуляторной моторики и создавать условия для уточнения артикуляции звуков;
3. Создавать условия для активизации и развития навыков слухопроизносительной дифференциации акустически и артикуляторно сходных звуков;
4. Развитие простых и сложных форм звукового анализа и синтеза;
5. Создавать условия для обогащения опыта использования в собственной речи продуктивных и малочастотных моделей словоизменения и словообразования;
6. Способствовать дифференциации лексико-семантической системы языка по функциональному признаку в рамках лексических тем.

Принципы построения программы

Важным условием эффективности реализации программы является опора на дидактические принципы, которые сформулированы в соответствии с современными научными взглядами об основах развивающего обучения.

1. Построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2. *Возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. *Содействие и сотрудничество* детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. *Сотрудничество* Организации с семьей;
5. *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
6. *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
7. *Принцип комплексности*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
8. *Принцип системности* предполагает воздействие на все стороны речевой системы, позволяет своевременно выявлять и предупреждать нарушения речи;
9. *Общедидактические принципы* предполагают использование научности, сознательности и активности, наглядности, занимательности, индивидуального подхода, связи теории с практикой.

Планируемыми результатами освоения программы

являются следующие показатели:

- предметные представления и кругозор обучающихся;
- артикуляторная моторика;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- звуковой анализ и синтез;
- использования в собственной речи продуктивных и малочастотных моделей словоизменения и словообразования;
- дифференциация лексико-семантической системы языка по функциональному признаку.

Показатели	Справляется	Частично справляется	Не справляется
Предметные представления и кругозор обучающихся	Широкий кругозор	Кругозор недостаточно развит	Бедный кругозор
Артикуляторная моторика	1. Артикуляторная моторика хорошо развита. 2. Самостоятельно способен правильно произнести и определить позицию артикуляторных органов при произношении всех звуков русского языка	1. Артикуляторная моторика недостаточно развита. 2. Не точно произносит и определяет позицию артикуляторных органов при произношении сложных звуков	1. Артикуляторная моторика плохо развита. 2. Неправильно произносит большинство звуков русского языка и не способен определить позицию артикуляторных органов при произношении звуков
Дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков	Умеет дифференцировать акустически и артикуляторно сходные звуки	Способен дифференцировать акустически и артикуляторно сходные звуки только с помощью взрослого	Не способен дифференцировать акустически и артикуляторно сходные звуки
Звуковой анализ и синтез	Умеет самостоятельно осуществлять позиционный звуковой анализ и синтез слов	Умеет осуществлять позиционный звуковой анализ и синтез слов только с помощью взрослого	Не способен осуществлять позиционный звуковой анализ и синтез слов
Использование в собственной речи продуктивных и малочастотных моделей словоизменения и словообразования	Самостоятельно использует в собственной речи продуктивные и малочастотные модели словоизменения и словообразования	Частично использует в собственной речи продуктивные и малочастотные модели словоизменения и словообразования	Не использует в собственной речи продуктивные и малочастотные модели словоизменения и словообразования
Дифференциация лексико-семантической системы языка по функциональному признаку	Способен к дифференциации лексико-семантической системы языка по функциональному признаку	Способен к дифференциации лексико-семантической системы языка по функциональному признаку только с помощью взрослого	Не способен к дифференциации лексико-семантической системы языка по функциональному признаку

Для определения результатов используются:

1. Наблюдения.
2. Изучение уровня интереса у детей дошкольного возраста к занятиям (Метод беседы)

Диагностика проводится 2 раза в год в начале года (вводная) и в конце года (итоговая)

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Подведением итогов реализации программы является *открытое занятие*.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа состоит из игровых занятий, каждое из которых посвящено конкретной лексической теме. На изучение каждой темы отводится по 2-4 занятия.

Учебный план

п/п	Лексическая тема	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
1	Лето и осень	2	8
2	Овощи и фрукты	2	
3	Сбор урожая	2	
4	Птицы	2	
5	Домашние птицы	2	8
6	Домашние животные	2	
7	Деревенский двор	2	
8	Дикие животные	2	
9	Подготовки животных к зиме	2	8
10	Продукты питания	2	
11	Зима	2	
12	Одежда	2	
		1	8
13	Новый год	3	
14	Мебель	3	
15	Посуда	1	
		2	8
16	Человек, семья	3	
17	Профессии	3	
18	Цвет. Форма. Величина	3	

19	День защитника Отечества	3	
20	Мамин день 8 Марта	2	
		1	8
21	Форма и размер предметов	3	
22	Транспорт	2	
23	Весна	2	
		1	8
24	Прилет птиц	1	
		3	
25	Цветы	3	
		1	8
26	Деревья	4	
27	Лес	3	
Итого занятий в год			72

Календарный учебный график занятий

Месяц	№ и тема занятия	Программное содержание
	Задачи, реализуемые на каждом занятии	Развитие артикуляторной моторики. Уточнение постановки органов артикуляции при произношении звуков.
Сентябрь	1 неделя Занятия №1,2 «Лето и осень» Органы артикуляции	Способствовать ознакомлению детей с органами артикуляции; способствовать развитию фонематического слуха; расширять представления детей по теме «Лето и осень». Способствовать развитию умения применять в собственной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	2 неделя Занятия № 3,4 «Овощи и фрукты» Звук [а]	Способствовать формированию умений детей узнавать и выделять звук [а] среди гласных звуков; способствовать формированию представлений о понятии «ряд»; расширять представления детей по теме «Овощи и фрукты». Тренировать умение описывать овощи и фрукты; создавать условия для развития умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
	3 неделя Занятия № 5-6 «Сбор урожая» Звук [у]	Создавать условия для формирования умения выделять звук [у] в ряду гласных, в начале слова; способствовать закреплению представлений детей по теме «Сбор урожая». Тренировать умение употреблять в речи притяжательные местоимения «мой, моя, мое».
	4 неделя Занятия	Способствовать развитию умения выделять гласный звук [и] в начале слова; согласовывать существительные с глаголами. Расширять представления детей по теме «Птицы». Способствовать

	№ 7-8 «Птицы» Звуки [а], [у], [и]	закреплению артикуляции звуков [а], [у], [и], продолжать способствовать формированию навыков звукового анализа сочетаний «ау, уа, ауи». Тренировать умение образовывать глаголы с приставками «под, за, вы, пере, с».
Октябрь	1 неделя Занятия № 9,10 «Домашние птицы» Звук [о], [э]	Создавать условия для формирования умений правильно произносить и выделять звук [э] в начале слова, дифференцировать этот звук среди других гласных; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Способствовать развитию умения узнавать и правильно произносить звук [о], выделять его в начале слова; правильно употреблять окончания глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; расширять представления детей о домашних птицах.
	2 неделя Занятия № 11, 12 «Домашние животные» Звуки [м], [м']	Способствовать развитию умений выделять согласные звуки [м], [м'] в начале слова, в конце слова; образовывать существительных с суффиксами «-онок, -енок, -ата, -ята»; создавать условия для формирования умения ориентироваться на плоскости листа бумаги. Способствовать развитию умения различать твердые и мягкие звуки; способствовать формированию навыка образования притяжательных прилагательных.
	3 неделя Занятия № 13,14 «Деревенский двор» Звуки [п], [п']	Способствовать формированию умения дифференцировать, определять наличие или отсутствие в слове звуков [п], [п']; осуществлять анализ и синтез слогов «ап-па»; тренировать употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Способствовать расширению представлений детей о домашних животных и птицах.
	4 неделя Занятия № 15,16 «Дикие животные» Звуки [н], [н']	Способствовать развитию умения дифференцировать и выделять звуки [н], [н'] среди других согласных звуков, определять место звука в слове; тренировать употребление существительных с помощью суффиксов: «-ата, -ята, -онок, -енок». Создавать условия для формирования умения правильно употреблять притяжательные прилагательные; способствовать формированию умений детей воспроизводить выразительный диалог с учетом характерных особенностей животных.

Ноябрь	1 неделя Занятия № 17, 18 «Подготовка животных к зиме» Звуки [б], [б']	Способствовать развитию умения дифференцировать и выделять звуки [б], [б'] среди других согласных; определять позицию звуков в слове (в начале, в середине); способствовать усвоению окончания глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Проводить звуковой анализ и синтез слогов «аб-би»; согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.
	2 неделя Занятия № 19,20 «Продукты питания» Звуки [б], [п], Звук [в]	Создавать условия для формирования навыка дифференцировать звонкие и глухие звуки [б], [п]; тренировать умение изменять окончания существительных в винительном, дательном, творительном падежах (на примере орудий труда и средств действия), способствовать закреплению представлений о классификации продуктов питания; способствовать формированию умений образовывать относительные прилагательные. Способствовать формированию умения выделять в речи звук [в], определять позицию звука [в] в слове (в начале, в середине); тренировать умение производить звуковой анализ и синтез слов.
	3 неделя Занятия № 21,22 «Зима» Звуки [в], [в'] Звук [д]	Способствовать развитию умения различать твердые и мягкие звуки [в], [в']; образовывать сравнительную степень прилагательных, способствовать закреплению представлений о зиме, навыков подбора и согласования прилагательных с существительными. Способствовать закреплению умения внимательно воспринимать текст на слух и исправлять ошибки. Способствовать развитию умения выделять звук [д] среди других согласных, умение определять место звука в слове; закреплять навыки употребления уменьшительно- ласкательных слов. Создавать условия для развития умения правильно выстраивать слова в предложении, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.
	4 неделя Занятия № 23,24 «Одежда» Звуки [д], [д'] Гласные и согласные звуки	Создавать условия для формирования умения различать звуки [д], [д']; формирования навыка звукового анализа и синтеза; способствовать развитию навыка согласования существительных женского и мужского рода с притяжательными прилагательными, обобщить представления детей об одежде. Способствовать закреплению умения различать акустически и артикуляторно гласные и согласные звуки; умения выделять гласный звук в середине односложных слов; умения использовать в речи приставочные глаголы.

Декабрь	1 неделя Занятия № 25,26 «Одежда» «Новый год» Звуки [т]	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей об одежде; способствовать закреплению умений употреблять в собственной речи согласованных прилагательных с существительным. Способствовать развитию умения выделять звук [т] в потоке звуков; определять позицию звука [т] в слове (в начале, в середине, в конце). Тренировать умение выполнять звуковой анализ и синтез слова; тренировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Способствовать обобщению и закреплению знаний о предстоящем празднике; способствовать закреплению навыка распространения предложения путем введения однородных членов.
	2 неделя Занятия № 27,28 «Новый год» Звуки [т], [т']	Создавать условия для развития умения различать звуки [т], [т']; навыка употребления в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени. Создавать условия для уточнения и обобщения представлений детей о предстоящем празднике; создавать условия для закрепления навыка распространения предложения путем введения однородных членов.
	3 неделя Занятия № 29, 30 «Мебель» Звуки [д], [т] Звук [ф]	Способствовать формированию умения дифференцировать звуки [д], [т]; умения использовать в речи сравнительной степени прилагательных; способствовать уточнению представлений о понятии «мебель». Создавать условия для формирования умения выделять в речи звук [ф]. Способствовать закреплению умения определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце); делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова; создавать условия для развития умения употреблять в речи слова-признаки по вопросам: какой? какая?
	4 неделя Занятия № 31, 32 «Мебель» «Посуда» Звуки [ф], [ф']	Создавать условия для уточнения и обобщения представлений детей о предметах мебели (для спальни, гостиной, кухни, прихожей), способствовать развитию умения сравнивать их с выделением различных или сходных качеств; создавать условия для употребления в речи конструкции сложного предложения; для закрепления навыков использования в речи предлогов в, на, под, за. Способствовать уточнению и обобщению представлений детей по теме «Посуда», способствовать развитию умения различать твердые и мягкие звуки [ф], [ф']; умения использовать в речи существительные, образованные с помощью суффиксов.

Январь	1 неделя Занятия № 33,34 «Посуда» Звуки [в], [ф]	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей по теме «Посуда», способствовать развитию умения дифференцировать звуки [в], [ф], тренировать умение осуществлять анализ и синтез слов.
	2 неделя Занятия № 35, 36 «Человек. Семья» Звуки [к], [к']	Способствовать закреплению и обобщению знаний о семье, человеке; способствовать формированию умения выделять звук [к] из потока согласных и в словах; создавать условия для закрепления навыка проведения звукового анализа и синтеза слов; способствовать формированию умений использовать в речи местоимения мой, моя, мое. Тренировать умение детей называть родственные связи людей в семье. Способствовать формированию навыка различать звуки [к], [к']. Способствовать развитию умения использовать в речи прилагательных, образованных путем словосложения.
	3 неделя Занятия № 37, 38 «Человек. Семья» «Профессии» Звук [г]	Создавать условия для уточнения и обобщения представлений детей о семье, родственных отношениях, о профессиях; способствовать формированию умения использования в речи притяжательных прилагательных. Создавать условия для формирования умения определять наличие или отсутствие в слове звука [г], находить место звука в слове (в начале, в середине).
	4 неделя Занятия № 39, 40 «Профессии» Звуки [г], [г']	Способствовать развитию умения дифференцировать звуки [г], [г']; способствовать закреплению навыка звукового анализа и синтеза; умения изменять и употреблять в собственной речи окончания женского и мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени. Создавать условия для уточнения и обобщения знаний детей о профессиях.
Февраль	1 неделя Занятия № 41, 42 «Цвет. Форма. Величина» Звуки [к], [г]	Способствовать формированию умения различать звуки [к], [г], умения проводить звуковой анализ и синтез слов; тренировать правильное употребление в речи слов, обозначающих оттеночные цвета; способствовать закреплению и обобщению представлений детей о цвете и величине предметов. Способствовать развитию умения выделять согласный звук [х] среди других звуков в слогах, словах, определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце); тренировать употребление в речи сравнительной степени прилагательных.

Звук [х]	
2 неделя Занятия № 43, 44 «Цвет. Форма. Величина» «День защитника Отечества» Звуки [с], [с']	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о цвете и оттенках; тренировать умение употреблять в речи прилагательных согласованных с существительными. Способствовать закреплению и обобщению знаний детей об армии и защитниках Отечества; способствовать развитию умения дифференцировать твердый и мягкий звук [с]; умения проводить звукослоговой анализ и синтез слов; умения использовать в речи предлоги в, на, под, из, по.
3 неделя Занятия № 45, 46 «День защитника Отечества» Звук [з]	Способствовать закреплению и обобщению знаний детей об армии и защитниках Отечества. Способствовать развитию умения выделять звук [з] в речи; создавать условия для закрепления навыка определения позиции звука [з] в словах (в начале, в середине); тренировать умение употреблять в речи числительных, согласованных с существительными. Создавать условия для закрепления навыка строить распространенное предложение путем введения однородных членов.
4 неделя Занятия № 47,48 «Мамин день 8 Марта» Звуки [с], [с'] Звук [з]	Способствовать закреплению и обобщению знаний детей о празднике «8 марта»; способствовать формированию умения различать твердые и мягкие звуки [з]; производить звукослоговой анализ и синтез слов; закрепить навык употребления существительных с уменьшительно–ласкательными суффиксами. Способствовать формированию умения дифференцировать звуки [с], [з]; познакомить детей с понятием «многозначные слова»; способствовать закреплению навыка звукового анализа и синтеза.

Март	1 неделя Занятия № 49,50 «Мамин день 8 Марта» «Форма и Размер предметов» Звуки [з], [з']	Способствовать уточнению и обобщению представлений о предстоящем празднике (женский день 8 Марта); тренировать правильное употребление существительных согласованных с прилагательными. Способствовать формированию умения различать твердые и мягкие звуки [з]; производить звукослоговой анализ и синтез слов; тренировать действия сравнения предметов (с определением сходства и различий); тренировать умение использования в речи конструкции сложноподчиненных предложений.
	2 неделя Занятия № 51,52 «Форма и Размер предметов» Звуки [с], [з]	Способствовать обобщению представлений детей о геометрических фигурах, создавать условия для закрепления умения сопоставлять их с предметами окружающего мира; способствовать формированию умения дифференцировать звуки [с], [з]; создавать условия для закрепления понятия «многозначные слова»; способствовать закреплению навыка звукового анализа и синтеза. Создавать условия для использования в речи конструкции сложноподчиненных предложений.
	3 неделя Занятия № 53,54 «Транспорт» Звук [ц] Звуки [с], [ц]	Способствовать формированию умения выделять звук [ц] в речи, определять его место в слове (в начале, в середине, в конце). Создавать условия для закрепления навыка проведения звукослогового анализа и синтеза слова. Создавать условия для формирования умения правильно использовать в речи согласованные с существительными притяжательные местоимения «мой, моя». Способствовать обобщению представлений детей о транспорте; создавать условия для формирования умения дифференцировать звуки [с], [ц]; тренировать умение употреблять в речи слова антонимы.
	4 неделя Занятия № 55,56 «Весна» Звук [ш]	Способствовать формированию умения определять наличие или отсутствие звука [ш] в словах, а также место звука [ш] в слове (в начале, в середине, в конце); умения различать и выделять признаки по вопросам какой? какая? какие? Способствовать развитию навыка звукослогового анализа и синтеза слов. Создавать условия для формирования обобщенных представлений по теме «весна».

Апрель	1 неделя Занятия № 57, 58 «Весна» «Прилет птиц» Звуки [с], [ш]	Создавать условия для уточнения и обобщения знаний детей о весне; способствовать формированию умения образовывать и употреблять в собственной речи сравнительную степень прилагательных. Создавать условия для обобщения представлений детей о перелете птиц весной; способствовать формированию умения различать звуки [с], [ш]; создавать условия для формирования навыка образования и употребления в собственной речи приставочных глаголов с приставками «в-, у-, по-, пере-, при».
	2 неделя Занятия № 59, 60 «Прилет птиц» Звуки [с], [ш] Звук [ж]	Создавать условия для обобщения представлений детей о перелете птиц весной; способствовать закреплению умений дифференцировать звуки [с] и [ш]; умений различать значения предлогов, выражающих пространственное расположение предметов; тренировать ориентацию на плоскости листа бумаги. Создавать условия для формирования умения различать и называть звук [ж] среди других согласных, находить его в словах (в начале, в середине); способствовать формированию умений употреблять в речи числительных согласованных с существительными; способствовать развитию фонематического слуха.
	3 неделя Занятия № 61, 62 «Прилет птиц» «Цветы» Звук [ж]	Способствовать уточнению и обобщению знаний детей о перелетных птицах; тренировать умение употреблять в речи существительных, согласованных с глаголами в единственном и множественном числе. Способствовать закреплению умения выделять звук [ж] в речи, тренировать умение подбирать слова к схемам звукового анализа.
	4 неделя Занятия № 63,64 «Цветы» Звуки [з], [ж] Звуки [ш], [ж]	Способствовать формированию умения различать звуки [з], [ж]; умения образовывать и употреблять в речи прилагательных, образованных с помощью уменьшительных суффиксов -еньк-, -оньк-; тренировать деление слов на слоги, синтез слов из слогов. Способствовать развитию умения дифференцировать звуки [ш], [ж]; применять в речи притяжательные местоимения -мой, -моя в сочетании с существительными.

Май	1 неделя Занятия № 65,66 «Цветы» «Деревья» Звук [ч]	Способствовать обобщению и уточнению знаний о цветах; тренировать умение употреблять в речи сложных предложений. Создавать условия для формирования умения выделять звук [ч] в речи, находить его в словах (в начале, в середине, в конце); умения использовать в речи относительные прилагательные.
	2 неделя Занятия № 67,68 «Деревья» Звуки [ч], [ц]	Создавать условия для формирования умения различать и называть звук [ч]; проводить звукослоговой анализ и синтез слов; способствовать развитию умения употреблять в речи согласованные существительные с прилагательными в единственном и множественном числе. Создавать условия для формирования умения различать звуки [ч], [ц].
	3 неделя Занятия №69,70 «Деревья» «Лес» Звук [щ]	Создавать условия для уточнения и обобщения знаний детей о деревьях. Создавать условия для формирования умения определять наличие или отсутствие звука [щ] в словах, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова; употреблять в речи слова антонимы.
	4 неделя Занятия №71,72 «Лес» Звук [щ] Звуки [ч], [щ]	Создавать условия для формирования умения выделять в речи звук [щ]; способствовать ознакомлению детей с понятием «синтез звуков в слове»; создавать условия для формирования умения употреблять в речи сравнительную степень прилагательных, притяжательные прилагательные. Создавать условия для формирования умения дифференцировать звуки [ч], [щ].

Организация деятельности занятий

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий: 25 минут

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Отбор обучающихся проводится по запросам родителей.

Формы и методы

Форма организации детей: фронтальная.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии: подготовка к путешествию в волшебную страну говорящих «Речеветок». Вовлечение обучающихся в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие методы:

- словесные методы (беседа, разучивание стихов, загадок, тексты пальчиковых игр, выполнение игровых упражнений, проговаривание чистоговорок, словесные игры, составление рассказов, пересказы);
- наглядные методы (показ действий, презентации, наглядный материал);
- практические методы (артикуляционная гимнастика, дидактические игры).

Материально – техническое обеспечение

- мебель (столы и стулья)
- магнитно-меловой мольберт
- ноутбук, мультимедийная установка
- бубен, мяч
- зеркала настольные индивидуальные
- схемы, символы звуков, раздаточный материал
- цветные карандаши
- аудиозаписи
- презентации к занятиям №№1-72.

Методическое обеспечение

1. Агеева И. Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2010

2. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
3. Галкина, Г. Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

19 (ДЕВЯТНАДЦАТЬ) ЛИСТОВ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 369»

Е.В.Овсянникова

