


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 369»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 01.03.2016

Согласовано
на заседании Совета родителей
Протокол № 2 от 01.03.2016 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 369»

Е. В. Овсянникова
Приказ № 14 от 01.03.2016 г.



**Дополнительная образовательная программа
«Посчитай-ка»**

Разработал: воспитатель
Никулина Наталья Александровна

г. Нижний Новгород
2016 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи.....	4
Принципы обучения.....	4
Планируемые результаты.....	5
Организационно-педагогические условия.....	7
Учебный график.....	7
Календарный учебный график.....	7
Организация работы	15
Материально – техническое обеспечение программы.....	16
Методическое сопровождение.....	16

*Математика
Учит нас она считать
И фигуры узнавать.
Объясняет цифры, знаки,
И задачи как решать!
Знать где лево, а где право
Знать длину и ширину.
Понимать значение: "равный",
"Больше", "меньше", высоту.
Математика - точна,
Математика - нужна!
Дети любят всё считать,
Нужно только понимать!*

Пояснительная записка

Математика играет огромную роль в умственном воспитании детей, в развитии мышления и интеллекта. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

В начальной школе курс математики вовсе не прост. Зачастую дети испытывают разного рода затруднения при освоении школьной программы по математике. Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к математике как предмету.

Исследования психологов (Крутецкий В.А., Бондаренко А.К.) показали, что наилучших успехов в школе добиваются не дети, имеющие большой объём знаний и умений, а дети, проявляющие интеллектуальную активность, умеющие слушать, анализировать, выполнять инструкции педагога, работать в коллективе и самостоятельно, имеющие большое желание думать и узнавать новое.

Следовательно, одной из наиболее важных задач в работе с дошкольниками является развитие у ребенка интереса к математике. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Программа «Посчитай-ка» составлена на основе парциальной программы И.П. Афанасьевой «Вместе учимся считать» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование элементарных математических представлений, способствующих всестороннему развитию личности, формирование мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, увеличение объема внимания, памяти и формирование мыслительных процессов у дошкольников.

Задачи:

- Способствовать формированию математических способностей;
- Создавать условия для развития логического мышления и творческих способностей;
- Создавать условия для развития памяти, внимания и мелкой моторики рук;
- Содействовать формированию умения самостоятельного решения поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- Создавать условия для формирования мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Создавать условия для актуализации навыков речевого общения, расширения и активизации словаря.

Принципы обучения

Программа построена на основе принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

- 1. Принцип деятельности** включает ребенка в познавательный процесс через различные виды деятельности.

2. **Принцип целостного представления о мире** в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. **Принцип индивидуального подхода** предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.
4. **Принцип доступности** предполагает учет возрастных особенностей учащихся. Говоря о доступности в обучении математике, не следует понимать этот принцип как требование максимально облегчить для школьников процесс овладения ими знаниями и умениями; речь идет о том, что обучение математике не должно быть настолько трудным, чтобы стать непосильным для учащихся данного возраста.
5. **Принцип систематичности и последовательности** предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные. Этот принцип особенно важен именно при изучении математики, где каждое новое знание как бы вытекает из старого, известного. Программный материал располагается таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные и глубокие знания.
6. **Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
7. **Принцип наглядности** играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Использование в работе с детьми различных наглядных материалов – предметов, картин, иллюстраций, образцов, схем и т.д. – способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.
8. **Принцип творчества (креативности)** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельностью.

Планируемые результаты

Обучающиеся 4-5 лет:

- Знают последовательность первых десяти чисел.
- Знают порядковый счет в пределах десяти.

- Группируют предметы по 3-4 признакам.
- Соотносят цифры и количество предметов.
- Сравнивают предметы по ширине, высоте, длине, обозначают величину словами.
- Распознают круг, квадрат, овал, треугольник, четырехугольник.
- Проявляют интерес к математическим играм.

<i>Показатель</i>	<i>Справляется</i>	<i>Частично справляется</i>	<i>Не справляется</i>
Последовательность первых десяти чисел			
Порядковый счет в пределах 10			
Группировка предметов по 3-4 признакам			
Соотношение цифры и количества			
Сравнение предметов по различным признакам, обозначение величины			
Распознавание фигур			
Интерес к математическим играм			

Для определения результатов используются:

1. Наблюдения.
2. Изучение уровня интереса у детей дошкольного возраста к занятиям (Метод беседы)

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале года (вводный) и в конце года (итоговый)

Подведением итогов реализации программы является *открытое занятие*.

Организационно-педагогические условия

Учебный план

<i>Период</i>	<i>Количество занятий</i>
В неделю	1 (20 мин)
В месяц	4 (80 мин)
ИТОГО	36 занятий

Календарный учебный график

№	Содержание работы (тема)	Содержание	Дидактические игры
Сентябрь			
1	Понятия «длинный» и «короткий», «один» и «много».	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для закрепления понятий «длинный» и «короткий», «один» и «много»; - создавать условия для формирования умения детей определять словом положение предмета; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания, наблюдательности. 	<p>«Найди нужную дорожку»</p> <p>«Левая и правая»</p>
2	Число и цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для знакомства детей с числом и цифрой «0»; - создавать условия для формирования представления о круге и овале; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания, слуховой и зрительной памяти. 	<p>«Раскрась конфеты»</p> <p>«Самый внимательный».</p>
3	Круг, овал.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования представления детей 	«Подарим шарик»

		<p>о геометрических фигурах;</p> <p>- создавать условия для развития умения группировать предметы по форме;</p> <p>- способствовать развитию мышления, внимания, слуховой и зрительной памяти.</p>	
4	<p>Число и цифра один. Фигура овал.</p>	<p>- создавать условия для формирования представления об овале, числе «ноль»;</p> <p>- создавать условия для знакомства с цифрой «1»;</p> <p>- способствовать обобщению и систематизации знаний детей по теме «мебель», расширению и активизации словарного запаса по данной теме;</p> <p>- способствовать развитию умения группировать предметы по форме, выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям;</p> <p>- способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания, слуховой памяти.</p>	<p>«Раскрась овалы».</p> <p>«Найди лишний»</p>
Октябрь			
5.	<p>Число и цифра один. Посуда.</p>	<p>- способствовать закреплению знаний о числе и цифре «1»;</p> <p>- создавать условия для формирования обобщающих понятий;</p> <p>- способствовать развитию умения группировать предметы по форме, выделять предметы, не отвечающие</p>	<p>«Найди лишний»</p>

		<p>тем или иным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания, слуховой и зрительной памяти. 	
6	<p>Число и цифра «2». Понятия «большой», «маленький».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для знакомства с образованием числа «два» и цифрой «2»; - способствовать тренировке умения сравнивать предметы по размеру; - создавать условия для формирования обобщающих понятий; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания, слуховой и зрительной памяти. 	<p>«Раскрась одинаковые игрушки».</p>
7	<p>Числа и цифры «0», «1», «2».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению навыков счета и умения соотносить цифры с количеством предметов; - создавать условия для формирования обобщающих понятий; - способствовать расширению знаний о деревьях; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания, слуховой и зрительной памяти. 	<p>«Листики» «На картинке посмотри, цифру быстро покажи».</p>
8	<p>Число и цифра «3».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для знакомства с образованием числа «два» и цифрой «3»; - способствовать закреплению понятий «высокий», «низкий»; - создавать условия для знакомства с 	<p>«Грибы»</p>

		<p>треугольной формой;</p> <p>- способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, восприятия, слуховой и зрительной памяти.</p>	
Ноябрь			
9	<p>Числа и цифры от «0» до «3».</p> <p>Понятия «тонкий», «толстый».</p>	<p>- способствовать закреплению навыков счета и умения соотносить цифры с количеством предметов;</p> <p>- создавать условия для формирования представления о геометрических фигурах;</p> <p>- способствовать освоению понятий «большой», «маленький», понятий «толстый», «тонкий»;</p>	<p>«Елочки».</p> <p>«Сосчитаем цветочки»</p> <p>«Найди лишний»</p> <p>«Найди дорожку»</p> <p>«Починим зонтики»</p>
10	<p>Число и цифра «4».</p>	<p>- создавать условия для знакомства с образованием числа «четыре»;</p> <p>- способствовать закреплению знаний цифр от 1 до 4;</p> <p>- способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания.</p>	<p>«Раскрасим зонтики»</p> <p>«Сосчитаем желуды»</p> <p>«Разложим желуды»</p>
11	<p>Число и цифра 4.</p> <p>Четырехугольники.</p>	<p>- создавать условия для знакомства с образованием числа «четыре» и цифрой «4»;</p> <p>- способствовать закреплению знаний цифр от 1 до 4;</p> <p>- создавать условия для формирования представления о геометрических фигурах;</p> <p>- способствовать развитию мелкой</p>	<p>«Раскрасим квадраты».</p> <p>«Предметы из фигур»</p>

		моторики рук, мышления, внимания.	
12	Времена года.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению навыков счета от «1» до «4» - создавать условия для закрепления знаний о временах года; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>«Разложим правильно».</p> <p>«Что не так? »</p>
Декабрь			
13	Цифры от 0 до 4.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению навыков счета от «1» до «4» - создавать условия для формирования пространственных представлений; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	«Нарядим елку»
14	Соотнесение количества и цифры. Понятия «широкий», «узкий».	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению навыков счета и умения соотносить цифры с количеством предметов; - способствовать освоению понятий «широкий» и «узкий»; - способствовать закреплению понятия «столько же»; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>«Подарки».</p> <p>«Столько же»</p> <p>«Новогодняя гирлянда».</p> <p>«Лесенка».</p>
15	Число и цифра «5».	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для знакомства с образованием числа «пять» и цифрой «5»; - способствовать формированию навыков порядкового счета; - создавать условия для закрепления навыков сравнения предметов по 	<p>«Найди лишний»</p> <p>«Коробки для подарков»</p>

		<p>размеру;</p> <p>- способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания.</p>	
16	<p>Закрепление знания цифр.</p>	<p>- способствовать закреплению знания цифр;</p> <p>- способствовать закреплению навыков счета и умения соотносить цифры с количеством предметов;</p> <p>- способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания.</p>	<p>«Обведем цифры»</p> <p>«Найди лишний»</p> <p>«Собери цифру из частей»</p>
Январь			
17	<p>Соотнесение цифр с количеством.</p> <p>Повторение изученного.</p>	<p>- способствовать закреплению знания цифр;</p> <p>- способствовать формированию умения находить признаки сходства и различия предметов;</p> <p>- создавать условия для формирования знаний о домашних и диких животных;</p> <p>- способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания.</p>	<p>«Гости»</p> <p>«Сосчитай и раскрась»</p> <p>“Поможем белочкам”.</p> <p>“ Что не так? ”</p>
18	<p>Число и цифра «6».</p>	<p>- создавать условия для знакомства с образованием числа «шесть» и цифрой «6»;</p> <p>- способствовать формированию навыков порядкового счета;</p> <p>- создавать условия для формирования представления о геометрических фигурах;</p> <p>- способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания.</p>	<p>«Приготовим инвентарь»</p> <p>«Выбери фигуру»</p> <p>«Кто за забором?»</p> <p>«Нарисуй заборчик»</p>

19	Закрепление навыков счета и умения соотносить цифры с количеством.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению знания цифр; - способствовать закреплению навыков счета и умения соотносить цифры с количеством предметов; - создавать условия для формирования представления о геометрических фигурах; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>«План участка»</p> <p>«Соберем урожай»</p> <p>«Считай- овощи соберай»</p> <p>«Нарисуй и обозначь цифрой»</p>
20	Знакомство с числом и цифрой «7»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для знакомства с образованием числа «семь» и цифрой «7»; - способствовать закреплению знания цифр; - создавать условия для формирования представления о фруктах; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>«Найди и раскрась»</p> <p>«Разложи по тарелочкам»</p>
Февраль			
21	Порядковый счет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию навыков порядкового счета; - создавать условия для формирования представления о фруктах; - создавать условия для развития целостного восприятия цифр от «0» до «7»; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>«Найди и раскрась»</p> <p>«Самый внимательный»</p> <p>«Собери цифру из частей»</p>
22	Соотнесение цифры и	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению знания цифр; 	<p>«Яблоньки»</p>

	количества	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению навыков счета и умения соотносить цифры с количеством предметов; - создавать условия для закрепления умения детей ориентироваться в пространстве; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	«Найди лишнее»
23	Число и цифра «8»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для знакомства с образованием числа «восемь» и цифрой «8»; - способствовать закреплению знания цифр; - способствовать закреплению навыков счета; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>«Считай –не зевай»</p> <p>«Груши»</p>
24	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению знания цифр; - способствовать закреплению навыков счета и умения соотносить цифры с количеством предметов; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>«Найди цифры»</p> <p>«Соберем ягоды»</p>
Март			
25	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению знания цифр; - способствовать закреплению навыков счета и умения соотносить цифры с количеством предметов; - создавать условия для систематизации знаний о ягодах; - способствовать развитию мелкой 	<p>«Найди лишнее»</p> <p>«Нарисуй ягодки»</p>

		моторики рук, мышления, внимания.	
26	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению знания цифр; - способствовать закреплению навыков счета; - создавать условия для систематизации знаний о ягодах, овощах, фруктах; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>«Заготовки»</p> <p>«Раскрасим банки с вареньем»</p>
27	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению знания цифр; - способствовать закреплению навыков счета; - создавать условия для закрепления навыков делить предметы на группы; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>«Самый внимательный»</p> <p>«Раздели на группы»</p>
28	Число и цифра «9»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для знакомства с образованием числа «девять» и цифрой «9»; - способствовать закреплению знания цифр; - способствовать закреплению навыков счета; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>«Наряди пекаря»</p> <p>«Угостим мышек»</p>
Апрель			
29	Число и цифра «9»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для знакомства с образованием числа «девять» и 	<p>«Найди одинаковые»</p> <p>«Покажи</p>

		<p>цифрой «9»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития навыков составления числового ряда; - способствовать развитию целостного восприятия цифр от «0» до «9»; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>маршрут»</p> <p>«Собери цифры»</p>
30	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению знания цифр; - способствовать закреплению навыков счета; - создавать условия для закрепления навыков нахождения лишнего; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>«Разложим булочки»</p> <p>«Найди лишнюю»</p> <p>«Раскрасим чайник»</p>
31	Число и цифра «десять»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для знакомства с числом «десять» и его обозначением; - способствовать закреплению знания цифр; - способствовать закреплению навыков счета; - создавать условия для увеличения словарного запаса; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания. 	<p>«Зоркий глаз»</p> <p>«Подарки к школе»</p>
32	Число «десять»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для знакомства с числом «десять» и его обозначением; - способствовать закреплению 	<p>«Раскрась карандаши»</p> <p>«Самый внимательный»</p>

		знания цифр; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания.	
Май			
33	Закрепление пройденного материала	- способствовать закреплению знания цифр и навыков счета; - способствовать закреплению навыков находить предмет с определенными свойствами; - создавать условия для закрепления знаний о геометрических фигурах; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания.	«Раскрась круги» «Самый внимательный» «День и ночь»
34	Закрепление пройденного материала	- способствовать закреплению знания цифр и навыков счета; - способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах; - создавать условия для развития умения группировать предметы по заданному признаку; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания.	«Найди цифры» «Раскрась по правилам» «Разделим на группы»
35	Геометрические фигуры	- способствовать закреплению навыков порядкового счета; - способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах; - создавать условия для развития умения выделять предмет, отличающийся от остальных; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания.	«Соедини с фигурой» «Найди лишнюю» «Шарики»
36	Закрепление	- способствовать закреплению	«Раскрась

	знания цифр	знания цифр; - способствовать развитию целостного восприятия цифр; - способствовать развитию мелкой моторики рук, мышления, внимания.	машинку» «Собери цифры»
--	-------------	---	----------------------------

Организация деятельности занятий

Программа «Посчитай-ка» рассчитана на один год обучения: для обучающихся среднего (4-5 лет) дошкольного возраста.

Для успешного освоения содержания программы численность обучающихся в группе - 10 - 12 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятий - 20 минут.

Работа занятий организована по запросам родителей.

Возрастные особенности дошкольников требуют использования игровой формы образовательной деятельности. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Задания в рабочих тетрадях связаны единой сюжетной линией. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к сказочным персонажам. Помогая героям выполнять задания, дети без всякого принуждения познакомятся с цифрами, усвоят их последовательность, научатся соотносить цифру с количеством предметов. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Материально – техническое обеспечение программы

- Магнитно-меловой мольберт
- ноутбук
- мультимедийный проектор, экран
- счетный материал
- объемные цифры
- раздаточный материал (цифры и математические знаки)
- наборы геометрических фигур
- игрушки (Лисенок и Зайчик)
- простые и цветные карандаши

Методическое обеспечение программы

1. Афанасьева И. П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
2. Афанасьева И. П. Вместе учимся считать: Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь № 1/ Худ. И. А. Седова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
3. Афанасьева И. П. Вместе учимся считать: Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь № 2/ Худ. И. А. Седова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
4. Шевелев К. В. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2016
5. Шевелев К. В. От элемента к цифре. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2016