

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 369»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 01.03.2016



Утверждаю  
МБДОУ «Детский сад № 369»

Е. В. Овсянникова

14 от 01.03.2016 г.

Согласовано  
на заседании Совета родителей  
Протокол № 2 от 01.03.2016 г.

**Дополнительная образовательная программа  
«Грамотейка»**

Разработал: воспитатель  
Палютина Альбина Владиславовна

г. Нижний Новгород  
2016 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	стр. 3
Цель программы.....	стр. 4
Задачи.....	стр.4
Принципы.....	стр. 4
Планируемые результаты.....	стр. 5
Организационно-педагогические условия.....	стр. 6
Учебный план.....	стр. 6
Календарный учебный график.....	стр. 7
Организация работы занятий.....	стр.12
Материально-техническое обеспечение.....	стр.13
Методическое обеспечение.....	стр.13

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считается периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения.

К. Д. Ушинский показал, что в обучении письмо и чтение органически связаны, дополняют друг друга и помогают детям овладевать грамотой сообща.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, и ее особенности. Подготовка к обучению грамоте построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Близость процессов чтения и письма вызвала мысль о совместном обучении чтению и письму.

Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела. Подготовка к письму — один из самых сложных этапов подготовки к школе. Это связано как с психофизиологическими особенностями 6-летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного.

Формирование графического навыка как технической стороны письма во многом зависит от умения ребенка ориентироваться на листе бумаги. Это связано с тем, что формы букв (письму которых ребенок будет учиться в дальнейшем), определяются не только составом входящих в них элементов, но и их количеством, размером и пространственным расположением относительно рабочей строки. Следовательно, чтобы ребенок приобрел графический навык, он должен сознательно усвоить зрительный образ буквы, ясно представить себе, из каких элементов она состоит и в каких

пространственно-количественных отношениях эти элементы объединены в каждой отдельной букве.

Данная программа направлена на общее развитие ребенка, способствует подготовке детей к обучению чтению, письму. Программа разработана на основе парциальной программы Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и представляет собой систему комплексных занятий.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

**Цель программы:** содействовать формированию готовности к обучению грамоте.

**Задачи программы:**

Развивающие – способствовать развитию интеллектуальной и познавательной активности; способствовать развитию психофизиологических функций, необходимых для продуктивного обучения чтению и письму.

Образовательные – способствовать формированию умения проводить звукобуквенный анализ, делить слова на слоги; содействовать формированию навыка чтения слогов и слов; содействовать формированию навыка печатания букв и слов.

Воспитывающие – создавать условия для воспитания осознанного отношения к языку как особому объекту познания; содействовать формированию положительного отношения к школьному обучению.

**Принципы:**

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. индивидуализации (учитывает психологические индивидуальные особенности дошкольников).
5. результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

### **Планируемые результаты:**

#### Планируемые результаты освоения программы:

- проводит звукобуквенный анализ слова
- делит слова на слоги
- читает слоги и слова
- печатает буквы и слоги
- положительно относится к учению.

#### Фиксация показателей освоения:

Показатель сформирован (с) — проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (сформирован частично) (ч) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Показатель не сформирован (н) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

#### Для определения результатов используются:

1. Наблюдения.
2. Изучение уровня интереса у детей дошкольного возраста к занятиям (беседы)

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале года (вводный)  
в конце года (итоговый)

#### Формы подведения итогов реализации программы:

Подведением итогов реализации программы является *открытое занятие*.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Учебный план**

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1	Звук [а] и буква А	1
2	Звук [у] и буква У	1
3	Повторение и закрепление пройденного	1
4	Звук [о] и буква О	1
5	Звук [и] и буква И	1
6	Звук [т] и буква Т	1
7	Повторение и закрепление пройденного	1
8	Звук [п] и буква П	1
9	Повторение и закрепление пройденного	1
10	Звук [н] и буква Н	1
11	Звук [м] и буква М	1
12	Повторение и закрепление пройденного	1
13	Звук [к] и буква К	1
14	Звуки [б], [б,] и буква Б	1
15	Повторение и закрепление пройденного	1
16	Звуки [д], [д,] и буква Д	1
17	Звуки [г] и [г,] и буква Г	1
18	Повторение и закрепление пройденного	1
19	Звуки [ф] и [ф,] и буква Ф	1
20	Звуки [в] и [в,] и буква В	1
21	Повторение и закрепление пройденного	1
22	Звуки [х] и [х,] и буква Х	1
23	Звук [ы] и буква Ы	1
24	Звуки [с] и [с,] и буква С	1
25	Звуки [з] и [з,] и буква З	1
26	Звук [ш] и буква Ш	1
27	Звук [ж] и буква Ж	1
28	Повторение и закрепление пройденного	1
29	Звук [э] и буква Э	1
30	Звук [й], буква Й, Е, Ё, Ю, Я	1
31	Звук [ц] и буква Ц	1
32	Звук [ч] и буква Ч	1
33	Звук [щ] и буква Щ	1

34	Звуки [л] и [л.] и буква Л	1
35	Звуки [р] и [р.] и буква Р	1
36	Буква Ъ и буква Ь	1
Итого		36

## Календарный учебный график

### Сентябрь

№	Краткое содержание
1	Ознакомление с артикуляцией звука [а]; формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах; знакомство с буквой А, конструирование и печатание буквы; формирование умения узнавать букву А в словах.
2	Ознакомление с артикуляцией звука [у]; формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах; знакомство с буквой У, конструирование и печатание буквы У; формирование умения узнавать букву У в словах, составление и чтение слияний АУ, УА
3	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов; закрепление знания букв А, У, печатание и чтение слияний АУ, УА; закрепление навыка узнавания букв А, У, в словах
4	Ознакомление с артикуляцией звука [о], формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах, знакомство с буквой О, конструирование и печатание буквы О, формирование умения узнавать букву О в словах, составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ

### Октябрь

1	Ознакомление с артикуляцией звука [и], формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах, знакомство с буквой И, конструирование и печатание буквы И, формирование умения узнавать букву И в словах, составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
2	Ознакомление с артикуляцией звука [т], формирование навыка конечного выделения конечного и начального звука [т] из слов, формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся со звуком [т]; формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуком [т], формирование умения делить двусложные слова (ТАТА, ТОТО) на слоги; знакомство с буквой Т, конструирование и печатание буквы Т, чтение обратных и прямых слогов с буквой Т; ознакомление с правилом «Имена людей, клички животных пишутся с большой буквы»
3	Подбор слов на заданные звуки; синтез и анализ слогов из двух звуков; слоговой анализ из двух звуков; слоговой анализ двусложных слов,

	составление и чтение слогов и слов из пройденных букв, формирование умения, различать правильно и неправильно написанные буквы
4	Ознакомление с артикуляцией звука [п], формирование умения выделять конечный и начальный звук [п], формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п], деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой П, конструирование и печатание буквы, чтение прямых и обратных слогов с буквой, узнавание буквы в словах

### Ноябрь

№	Краткое содержание
1	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними, формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов
2	Ознакомление с артикуляцией звука [н], формирование умения выделять конечный и начальный звук [н], формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н], деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой Н, конструирование и печатание буквы, чтение прямых и обратных слогов с буквой, узнавание буквы в словах
3	Ознакомление с артикуляцией звука [м], формирование умения выделять конечный и начальный звук [м], формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м], деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой М, конструирование и печатание буквы, чтение прямых и обратных слогов с буквой, узнавание буквы в словах; формирование понятия о предложении
4	Различение звуков [н] - [м] в ряду звуков, слогов; слоговой анализ двусложных слов; составление и чтение слогов и слов из пройденных букв; закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

### Декабрь

№	Краткое содержание
1	Ознакомление с артикуляцией звука [к], формирование умения выделять конечный и начальный звук [к], подбор слов, заканчивающихся и начинающихся звуком [к], деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой К, конструирование и печатание буквы, чтение прямых и обратных слогов с буквой, узнавание буквы в словах
2	Ознакомление с артикуляцией звуков [б] и [б,], формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных; выделение начальных звуков; подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б,]; звуковой анализ слогов со звуками; знакомство с буквой Б, конструирование и печатание буквы, чтение слогов с буквой Б, узнавание буквы Б в словах



3	Упражнения в различении звуков [б] - [п]; узнавание буквы Б в словах; закрепление понятий о твердости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков; составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)
4	Ознакомление с артикуляцией звука [д] и [д.]; закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков; выделение их начальных звуков, подбор слов, начинающихся с этих звуков; звуковой анализ слогов с этими звуками; знакомство с буквой Д, конструирование и печатание буквы; чтение обратных и прямых слогов с буквой Д, узнавание буквы в словах; узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв

### Январь

№	Краткое содержание
1	Ознакомление с артикуляцией звука [г] и [г.], закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков; выделение их начальных звуков, подбор слов, начинающихся с этих звуков; звуковой анализ слогов с этими звуками; знакомство с буквой Г, конструирование и печатание буквы; чтение обратных и прямых слогов с буквой Г, узнавание буквы в словах; формирование понятия о
2	Упражнения в различении звуков [г] - [г.], [к] - [г]; узнавание буквы Г в словах; закрепление понятий о твердости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков; упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]
3	Ознакомление с артикуляцией звука [ф] и [ф.], закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков; выделение их начальных звуков, подбор слов, начинающихся с этих звуков; звуковой анализ слогов с этими звуками; упражнение в выделении начальных звуков словах и их соотнесении с соответствующими буквами; знакомство с буквой Ф, конструирование и печатание буквы; чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф, узнавание буквы в словах; закрепление понятия о предложении
4	Ознакомление с артикуляцией звуков [в] и [в.], закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков; выделение звуков [в] и [в.] из слов, подбор слов, начинающихся с этих звуков; звуковой анализ слогов с этими звуками; упражнение в выделении начальных звуков словах и их соотнесении с соответствующими буквами; знакомство с буквой В, конструирование и печатание буквы; чтение обратных и прямых слогов с буквой В, узнавание буквы в словах

### Февраль

№	Краткое содержание
1	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов, упражнение в узнавании букв в условиях наложения; ; упражнение в

	определении места звуков [в] и [в.] в словах; упражнения в различении звуков [в] и [ф], формирование навыка решения кроссворда
2	Ознакомление с артикуляцией звуков [х] и [х,], закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков; выделение их начальных звуков, подбор слов, начинающихся с этих звуков; звуковой анализ слогов с этими звуками; упражнение в различении звуков в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; упражнение в выделении начальных звуков словах и их соотнесении с соответствующими буквами; знакомство с буквой Х, конструирование и печатание буквы; чтение обратных и прямых слогов с буквой Х
3	Ознакомление с артикуляцией звука [ы], упражнение в узнавании звука в ряду звуков, слогов, слов; упражнение в различении звуков [и] и [ы] в словах; упражнение в делении данных слов на слоги; ознакомление с буквой Ы; формирование навыка чтения слогов; совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов
4	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с,], закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков; выделение звуков [с] и [с,] из слов, подбор слов, начинающихся с этих звуков; звуковой анализ слогов с этими звуками; упражнение в определении места звука [з] в словах и их соотнесении с соответствующими буквами; знакомство с буквой С, конструирование и печатание буквы; чтение обратных и прямых слогов с буквой С, упражнение в определении начальных звуков в словах; упражнение в делении данных слов на слоги

### Март

№	Краткое содержание
1	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з,], закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков; выделение звуков из слов, подбор слов, начинающихся с этих звуков; звуковой анализ слогов с этими звуками; упражнение в определении места звука [з] в словах; знакомство с буквой З, конструирование и печатание буквы; чтение слогов с буквой З, закрепление понятия о предложении
2	Ознакомление с артикуляцией звука [ш], формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место в слове, различать его со звуком [с], ознакомление с буквой Ш; формирование навыка чтения слогов с этой буквой, формирование умения конструировать и печатать новую букву
3	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]; формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове; ознакомление с буквой Ж; формирование навыка чтения слогов с этой буквой; формирование умения конструировать и печатать новую букву; совершенствование навыка узнавания пройденных букв в

	условиях наложения или «зашумления»
4	Дифференциация звуков [з] - [ш], в словах; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, совершенствование навыка чтения слогов с пройденными буквами

### Апрель

№	Краткое содержание
1	Ознакомление с артикуляцией звука [э]; упражнение в узнавании звука в ряду звуков, слогов, слов; упражнение в делении данных слов на слоги, Ознакомление с буквой Э, формирование навыка чтения слогов с новой буквой, формирование навыка печатания буквы Э, слогов, слов с ней, совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов, формирование умения конструировать и печатать новую букву
2	Ознакомление с артикуляцией звука [й]; закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков, формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; ознакомление с буквой Й, формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Ознакомление с буквами Е, Ё, Ю, Я; формирование навыков печатания новых букв.
3	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]; формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т,]; закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков, совершенствование навыка звукового анализа слов, ознакомление с буквой Ц, формирование навыка чтения слогов с этой буквой, формирование умения конструировать и печатать новую букву; совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
4	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]; формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с,] и [т,]; закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков, совершенствование навыка звукового анализа слов, ознакомление с буквой Ц, формирование навыка чтения слогов с этой буквой, формирование умения конструировать и печатать новую букву; совершенствовать навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

### Май

№	Краткое содержание
1	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]; формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звукам [с,] ; закрепление представлений о

	звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков, совершенствование навыка звукового анализа слов, ознакомление с буквой Щ, формирование навыка чтения слогов с этой буквой, формирование умения конструировать и печатать новую букву; совершенствовать навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
2	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л,]; закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков, формирования навыка узнавания этих звуков в ряду звуков, слогов, в предложениях, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, ознакомление с буквой Л; формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов с ней
3	Ознакомление с артикуляцией звуков [р]и [р,]; закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков, формирования навыка узнавания этих звуков в ряду звуков, слогов, в предложениях, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, ознакомление с буквой Р; формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов с ней. Упражнения в различении звуков [р]- [р,]- [л]- [л,]- [j]; в словах; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений; совершенствование навыков чтения слогов с пройденными буквами
4	Ознакомление с буквой Ъ, формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука; формирование навыков печатания и конструирования новой буквы. Ознакомление с буквой Ь, формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука; формирование навыков печатания и конструирования новой буквы.

### **Организация работы занятий**

Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года.

Продолжительность занятия – 30 минут

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Работа занятий организована по запросам родителей.

### Особенности методики обучения:

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятиях обучающимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления полученных знаний.

### Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные, практические занятия;
- игровые занятия включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены:
- работа с раздаточным материалом,
- работа в тетради
- физкультминутки.

#### Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (использование наглядных материалов, картин, рисунков и т.д.)

#### **Материально – техническое обеспечение:**

- мебель (столы и стулья)
- магнитно-меловой мольберт
- магнитные буквы
- палочки Кюизенера
- ноутбук, мультимедийная установка, экран
- раздаточный материал (картинки, палочки, круги)
- чернографитные и цветные карандаши

#### **Методическое обеспечение:**

1. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
2. Н. В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017
3. Н.В. Нищева Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017
4. Н.В. Нищева Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
5. Н.В. Нищева Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

*13* (ТРИНАДЦАТЬ) листов

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 369»

Е.В.Овсянникова

