

Администрация Ленинского района города Нижнего Новгорода

Управление образования

Районный семинар

для воспитателей групп дошкольного возраста

«Современные подходы и технологии речевого развития дошкольников»

Вступительное слово

председателя районного методического объединения

воспитателей групп дошкольного возраста

Подготовил: старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 369»

Рябчикова Ирина Николаевна

г. Нижний Новгород

2024 год

Мы часто повторяем, что о человеке судят по его делам, но забываем
иногда, что слово тоже поступок.

Речь человека - зеркало его самого.
Лев Толстой

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Меняются способы, средства и даже некоторые формулы этикета общения. Являясь сложной и многогранной деятельностью, общение требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень коммуникативных умений выступает залогом успешной адаптации в любой социальной среде.

Речь, как ведущее средство общения, сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет в детском сообществе.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Ребенок – дошкольник, обладающий хорошей речью – явление очень редкое.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Речь – это инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессах.

В условиях реализации ФОП ДО решение речевых задач должно осуществляться в контексте всех видов детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), но не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия.

Одним из важных направлений работы воспитателя дошкольного учреждения является подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Актуальность этой работы определяется требованиями преемственности и перспективности в работе двух звеньев образования — дошкольного и начального школьного и современными требованиями к речевому развитию детей, овладению ими родным языком как средством общения.

ФОП ДО включает блок по подготовке детей к обучению грамоте уже с младшей группы. В младшей группе задачами по подготовке детей к обучению грамоте является формирование умения вслушиваться в звучание слова и знакомство с терминами «звук» и «слово» в практическом плане. Постепенно усложняя и расширяя содержание данного блока от возраста к возрасту, в подготовительной группе ставятся задачи: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова, делить слова на слоги, составлять слова из слогов; составлять схемы слов, выделять ударный гласный звук, определять количество слов в предложении; знакомить детей с буквами, знать их названия; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Таким образом, дети постигают определенную систему родного языка, учатся слышать звуки, различают гласные звуки, согласные (мягкие, твердые), сравнивают слова по звучанию, делят слова на слоги и т.д. Позже дети научаются делить речевой поток на предложения, предложения на слова, знакомятся с буквами русского алфавита, составляют слова и предложения из них, овладевают способами чтения. При этом обучение чтению не является самоцелью. Эта задача решается в широком речевом контексте, дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.